|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Барвихинская средняя общеобразовательная школа |
| (полное наименование образовательной организации) |
| ( | МБОУ Барвихинская сош | ) |
| (краткое наименование) |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  Директор МБОУ Барвихинская сош |
| МБОУ Барвихинская сош |   | Е.А. Горчаков  |
| (протокол от 28 марта 2025 г. №6) |  |

**Отчет**
**о результатах самообследования**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Барвихинской средней общеобразовательной школы**
**за 2024** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Барвихинская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Горчаков Евгений Александрович |
| Адрес организации | 143083, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок Барвиха, дом 41 |
| Телефон, факс | (8-495) 6358233 |
| Адрес электронной почты | odin\_barvikhinskaya@mosreg.ru  |
| Учредитель | Администрация Одинцовского городского округа Московской области Управление образования |
| Дата создания | 1905 год |
| Лицензия | серия 50 Л 01 №0005703, выдана 31.07.2015 года Министерством образования Московской области; срок действия *бессрочно* |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 50А01 №000726 выдано 21.04.2015 Министерством образования Московской области на срок до 21.04.2027 года |

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Барвихинской средней общеобразовательной школы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.
 |

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

 Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего.

**Дополнительное образование**

 Обучающиеся школы имеют возможность получения дополнительного образования различной направленности во второй половине дня. Программы дополнительного образования рассчитаны на обучающихся всех ступеней, способствуют развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, интересов, мотивов. Эта деятельность осуществляется через систему ПФДО, внеурочные занятия, посещение детьми различных секций и кружков, а также через платные образовательные услуги.

 Дополнительное образование реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, российское движение школьников (РДШ), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, социально-ориентированные, общественно-полезные и музейные практики по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- обще-интеллектуальное;

- социальное;

- общекультурное.

Функционирование системы социального партнерства, способствующей успешной социальной адаптации, социализации и самореализации учащихся школы, профилактика безнадзорности и правонарушений осуществлялась благодаря функционированию кружков, спортивных секций, организованных и созданных на базе школы в рамках взаимодействия с учреждениями спорта, культуры, дополнительного образования.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | **544** |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | **576** |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | \_\_\_ |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | **116** |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **1236** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования
* среднего общего образования.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

На основании приказа Министерства образования Московской области ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» «Об утверждении перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год» № 886-04 от 18 июля 2022 года МБОУ Барвихинская СОШ стала Региональной инновационной площадкой по направлению «Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО». С 1 сентября 2022 года обучающие 1-7 классов МБОУ Барвихинской СОШ начали обучение по обновленным ФГОС. Перед этим школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

• наличие соответствующих условий;

• согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2–7-х классов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Барвихинская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по внедрению обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ Барвихинская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Барвихинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Барвихинская СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Барвихинская СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

**Профили обучения**

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году** |
| Социально-экономический | Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), обществознание | 32 |
| Универсальный | Английский язык, литература | 35 |
| Социально-экономический | Математика, география, экономика | 25 |
| Социально-гуманитарный | Право, экономика, русский язык | 24 |

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах представлена программами курсов внеурочной деятельности различного содержания. Перечень курсов внеурочной деятельности осуществлен с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся. Реализация данных курсов предполагает использование таких форм организации внеурочной деятельности, как экскурсии, кружки, подвижные игры, проектирование, конкурсы, викторины, мастерские, беседы, диспуты, социальные практики. Объем внеурочной деятельности не превышает максимально допустимую - до 10 часов в неделю на каждый класс. Вся внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ Барвихинская СОШ.

Курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ Барвихинская СОШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

* «Проектная мастерская», 1–4-й классы (1 час в неделю);
* «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
* «Учение с увлечением: формирование функциональной грамотности», 1–4-й классы (1 час в неделю);
* «Спортивные игры», 1–4-й классы (1 час в неделю);
* «Классный тур», 1–4-й классы (1 час в неделю);
* «Сундучок знаний», 1–4-й классы (1 час в неделю);
* «Школьный калейдоскоп», 1–4-й классы (2 часа в неделю);
* «Город мастеров», 1–4-й классы (1 час в неделю);
* «До-ми-соль-ка», 1–4-й классы (1 час в неделю).

Такие курсы, как «Разговоры о важном» (1 час в неделю, по понедельникам), «Функциональная грамотность. Учение с увлечением» (1 час в неделю, по расписанию), «Проектная мастерская» (1 час в неделю, по расписанию) внесены в расписание начальной школы и проводятся в первой половине дня. Остальные внеурочные занятия проводятся во внеурочное время.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Такие курсы, как «Разговоры о важном» (1 час в неделю, по понедельникам), «Функциональная грамотность. Учение с увлечением» (1 час в неделю, по расписанию), «Проектная мастерская» (1 час в неделю, по расписанию) внесены в расписание начальной школы и проводятся в первой половине дня. Остальные внеурочные занятия проводятся во внеурочное время.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Успешно походит реализация проекта внеурочной деятельности ООП ООО и СОО профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Цель и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи курса: содействие профессиональному самоопределению обучающихся; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

С целью формирования профориентационных ценностей у обучающихся формируется функциональная грамотность (читательская, математическая, языковая) на предметных кружках. С целью творческого, общеинтелектуального развития обучающихся проводятся занятия по в творческих мастерских. Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности являются: - выставки творческих работ; - защита проектов; - музыкальные концерты; - спартакиады и «Веселые старты»; - брейн-ринги; - литературные гостиные.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания ООП НОО осуществляется по следующим модулям:

• инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»

• вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела». Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания в соответствии с уровнем начального образования и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение, общественно-значимая деятельность, социальное творчество и самовыражение.

В школе созданы максимально комфортные условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* внеурочные занятия;
* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с обучающимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);

В 2024 году было запланировано много интересных и разнообразных мероприятий, в которых активное участие приняли все учащиеся начальной школы. Традиционные из них:

- День Знаний - Неделя безопасности дорожного движения - Эхо бесланской печати - Благотворительная акция «Белый цветок» - День учителя - Посвящение в первоклассники - Познавательная программа «Азбука профессий» - Познавательная программа «Россия, Родина, единство» - Эстафета добрых дел. Акция «Добрые крышечки» - Уроки мужества - Новогодний калейдоскоп - Экологическая акция «Покормите птиц» - Конкурс «Права человека глазами ребенка» - Выставка «День детей-изобретателей» - Международный женский день - Экологический час А знаете ли вы?» - Первенство по шашкам - Широкая масленица - Конкурс «Пасхальный свет и радость» - Марафон военной песни «День Победы» - Предметная неделя начальных классов и др.

Учителями начальной школы в 2024 году было проведено 24 крупных школьных мероприятия, в которых были задействованы все классы и практически все ученики начальной школы.

Кроме традиционных мероприятий в начальной школе, хочется отметить игровую программу

«Веселое морское путешествие» и «Зов моря», «Они сражались за Родину» Ко дню неизвестного солдата познавательно-игровую программу «День очкарика» и конкурс поделок «Самые необыкновенные очки», День акварели, литературные именины «Расскажи нам, буква «Ё», про твоё житьё-бытьё» и др.

 Один из видов воспитательной работы – экскурсии. В прошлом году обучающиеся начальной школы посетили: «Океанариум», Усовский музей детства и школы, автобусная экскурсия по достопримечательностям Москвы, Гончарную мастерскую, Квест в Останскинской башне, Музей истории, Дом музыки, Музей техники, Фабрику мороженого «Чистая линия», Московский планетарий, Фабрику елочных игрушек, Пекарня, Третьяковскую галерею, Мини-зоопарк, Парк Патриот.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шумовой Л.Н.- 4д класс, Исаевой Г.К. – 4а класс, Бочкаревой Л.М. – 2г класс.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач в основной и средней школе проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- инвариантные: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

- вариативные: «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры», «Ключевые общешкольные дела». Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания в соответствии с уровнем начального образования и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение, общественно-значимая деятельность, социальное творчество и самовыражение.

В школе созданы максимально комфортные условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

В школе проводятся традиционные мероприятия (посвящение в первоклассники, конкурс-выставка «День детей-изобретателей», Открытый турнир по армрестлингу «Мы -силачи» и шахматные турниры, Декада науки и культуры, благотворительная акция «Наполни сердцу добротой», «Добрые крышечки», новогодняя кампания (спектакли и массовки с учетом возрастных особенностей обучающихся), рождественские чтения, уроки мужества, месячники безопасности и здорового образа жизни, и многое другое.

Так, за 2023 год педагогами начальной школы было проведено 23 крупных мероприятий. Среди них можно выделить «Праздник, посвященный любимым произведениям К.Чуковского (1-2 классы) и праздник, посвященный любимым произведениям С.Маршака (3-4 классы), конкурс поделок ко дню Космонавтики, День Земли, концерт, посвященный Дню Победы, благотворительная акция «Белый цветок», музыкально-патриотическое мероприятие «Я горжусь Россией», «Новогодние чудеса» и многое другое. Воспитательные мероприятия в начальной школе всегда охватывают всех обучающихся и вызывают неподдельный интерес и живой отклик.

В школе работает школьный театр «Гримм», а в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа реализует комплексный и систематический профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе Всероссийский проект «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Барвиха»,

«Движение первых», объединения «Юнармия», отряда ЮИД.

8) организовывает работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;

9) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

10) организует профориентационную работу со школьниками;

11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.

3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.

5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, спортивный клуб «Барвиха» и другие) – выше среднего, их деятельность вызывает положительные отклики.

6. Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.

7. Качество работы школьных медиа («Земская школа») – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.

8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.

9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах.

Из значимых достижений можно отметить следующие:

Педагоги принимают участие в конкурсах «Учитель года».

Обучающиеся стали победителями и участниками разнообразных конкурсов.

На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит сначала в 7-х классах, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных параллелей классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-7-х классах стоит развивать такие показатели личностного роста, как «Отношение к своему здоровью», «Отношение к культуре».

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на 2024/25 учебные годы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное, техническое; художественно - эстетическое; социально- гуманитарное.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет ставок ПФДО школы) объединений.

Всего системой дополнительного образования в 2024-2025 учебном году было охвачено 287 обучающихся, что составляет \_\_\_% от общего числа обучающихся Школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шумовой Л.Н.-4д класс.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Организация деятельности классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на принципах и строится по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через определенные формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках Программы Воспитания. Кроме общешкольных мероприятий, в классах проводятся классные часы и часы общения по воспитанию нравственной и гражданской позиции. Эти мероприятия обязательно включены в план воспитательной работы в классах. Традиционными стали Линейка Памяти, посвященная Дню памяти детей Беслана; классные часы (день солидарности в борьбе с терроризмом, урок памяти Нюрнбергского процесса, международный День мира «Путешествие в страну толерантности, «Толерантность-ответ экстремизму», Благотворительная Акция «Белый цветок», «Другой не значит плохой», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (21.01.1944г.)», «О судебном процессе, о признании геноцида мирного населения РО в годы ВОВ», «День воссоединения Крыма с Россией», «Космос- это мы», конференция посвященная «Дню космонавтики». Ведется большая работа по воспитанию гражданской позиции- стали традиционными уроки «Разговоры о важном»: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся стали участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививается любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела: Мой школьный двор самый чистый и уютный, участие в субботниках, а также приведение порядок мемориалов воинской славы, находящиеся на территории поселка Барвиха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Барвихинской СОШ — одна из ключевых задач образовательной системы. В 2025 году, который объявлен Годом защитника Отечества, эта тема приобретает особую актуальность. Важно не только рассказать детям о героях прошлого, но и воспитать в них чувство ответственности, гордости за свою страну и готовность в будущем встать на её защиту; организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Безопасность жизнедеятельности Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

Ключевых общешкольных дел. Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

**Основные направления работы**:

Изучение истории и традиций. В рамках Года защитника Отечества были организованы мероприятия, посвящённые ключевым событиям военной истории России: тематические уроки, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами и участниками современных военных конфликтов.

Учащиеся должны знать имена героев, которые защищали страну в разные периоды её истории. Ежегодное участие в проводимых Акциях таких как «Салют Победе», организация пунктов поиска пропавших родственников, Поста №1, сбор материала для музея истории школы и т.д. Были организованы и проведены совместных мероприятий с ветеранами, военнослужащими и их семьями, творческие проекты: конкурсы рисунков, сочинений, стихов и песен на патриотическую тему; военно-спортивные мероприятия: эстафеты, соревнования и игры, направленные на развитие физической подготовки Военно-историческая игра «Зарница»

Проведены тематические занятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и другим памятным датам, акция «Письмо солдату», экскурсии к памятным местам, посещены мемориалы, военные музеи и места боевой славы, фестиваль патриотической песни, концерт, где дети исполняют песни военных лет и современные композиции на патриотическую тему.

Организация предметно-эстетической среды. Она обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Экскурсии, экспедиции, походы-направлены на развитие предметно-эстетической среды, сплоченности класса, коллектива

Школьные и социальные медиа пространства являются важным планируемым результатом. В реализации практик принимают участие как ученики старших классов, так и младшие школьники вместе с классными руководителями, так же родителями. Участники все желающие с 1 – 11 кл. Медиа пространство открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Детские общественные объединения формируют у школьников активную гражданскую позицию;

создают необходимые механизмы для участия детей и учащейся молодежи в принятии решений, касающихся интересов детства;

развивают творческую личность ребенка

гражданское правосознание;

Регулярно проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, представителей духовенства, общественных объединений и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

* Старались привлечь к коллективным делам каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

* Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:
* учебную деятельность;
* внеклассные мероприятия;
* систему тематических классных часов;
* конкурсы;
* деловые игры.
* Активную работу ведет Совет лидеров школы, ребятами регулярно проводится:

В 2024 году в школе проведено

* Проверка внешнего вида обучающихся, веселые переменки для учеников начальной школы, Дни самоуправления в школе, просветительские и благотворительные акции, подготовка и проведение различных общешкольных мероприятий.
* Помощь в подготовке информационно-пропагандистского мероприятия «Безопасность детей на дороге» - отряд ЮИД «Веселый ветер»
* Участие в Новогоднем концерте
* Помощь в подготовке общешкольного праздника «Масленица» Контроль дежурства классов по школе и по своим классным кабинетам. Экологическая акция «Береги природу»
* Поздравление ветеранов боевых действий с «Днем защитника Отечества» Кинолекторий «Славы Героев – будем достойны!» Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
* Участие в Акции «Салют Победе», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»
* Экскурсии
* Интерактивное мероприятие- игра «Великая отечественная война»
* Патриотическая акция «Пункт поиска пропавших родственников» Общешкольное мероприятие «Фестиваль военной песни»
* «Открытки Добра»
* Всероссийская акция «Письмо защитнику отечества»
* Онлайн – акция «Окна Русской весны» и многое другое.

В 2024 году в школе ученики активно пополняют ряд РДДМ «Движение первых». Членами РДДМ стали 457 обучающихся 7-10-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ является советник по воспитанию Шевкун А.С.

Деятельность данного движения направлена на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и включает творческое развитие, популяризацию ЗОЖ среди школьников, популяризацию профессий, волонтёрскую деятельность, поисковую работу, изучение истории и краеведения, «Школу Безопасности» — воспитание культуры безопасности среди детей и подростков, на организацию работы военно-патриотического клуба, профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, проведение образовательных программ, включает подготовку детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, съёмки роликов, освещение в СМИ, работу в соцсетях. Работа первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 2024/25 учебном году в МБОУ Барвихинской СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы основно уровня в МБОУ Барвихинской СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

• назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Чуприна Л.Л.

• определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-навигаторы– Шевкун А.С, Чуприна Л.Л.

• педагоги – навигаторы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы и работе на платформе Б в Б;

• сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

• зарегистрированы 47% детей среди обучающихся 6-11 классов на платформе БвБ.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Барвихинской СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации –
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* МБУК Культурно-досуговый центр Барвиха
* МАУ "ЦРФКиС "Барвихинский»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| Сентябрь2024-ноябрь 2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6– 11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Максина НН |
| Ноябрь 2024-май 2025 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (32%) обучающихся 6–11-х классов. | Чуприна Л.Л.Шевкун А.С. |
| В течении года | Экскурсии на предприятия | Чуприна Л.Л. |
| В течении года | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов | Чуприна Л.Л.Шевкун А.С.Кл руководители |
| В течении года | Проведены групповые консультации собсуждением результатов онлайн-диагностики | Чуприна Л.Л.Шевкун А.С. |

 Воспитательная система школы – это основа ее функционирования и развития. Система эта формирует «лицо» класса и школы, создает их неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности каждого ученика. Анализируя сложившуюся в нашей школе систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как диагностический инструментарий для изучения процесса и результатов развития личности, широкую сеть кружков и секций, комплекс традиционных дел и мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование ЛЛ**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 92 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Школьный театр», «Изобразительная студия»;
* физкультурно-спортивное («Шахматы», «Бокс», «Греко-Римская борьба»);
* социально-гуманитарное («Земская школа», «Юнармия», «Школьный музей», «ЮИД», «Волонтеры»
* туристско-краеведческое (»Кругосветка»);
* естественно-научное (Грамотейка);
* техническое («Аэрокосмическая лаборатория»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Школьный театр», «Изобразительная студия»;
* физкультурно-спортивное («Шахматы», «Бокс», «Греко-Римская борьба»);
* социально-гуманитарное («Земская школа», «Юнармия», «Волонтеры»
* туристско-краеведческое (»Кругосветка»);
* естественно-научное (Грамотейка);
* техническое («Аэрокосмическая лаборатория»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 200 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности, возросла. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования по следующим направленностям:

* + Художественная;
	+ Физкультурно-спортивная;
	+ Техническая;
	+ Естественнонаучная;
	+ Социально-педагогическая;
	+ Туристско-краеведческая направленность.

С каждым годом в МБОУ Барвихинской СОШ система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся.

В 2024 году школа активно участвует в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе года организованы объединения дополнительного образования «Театральная студия "Школьный театр"». Разработана программа дополнительного образования

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Барвиха». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 1 группа;
* баскетбол – 1 группа;
* общая физическая подготовка – 2 группы;
* подвижные игры – 3 группы;
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 208 обучающихся (--% обучающихся школы).

На базе МБОУ Барвихинская СОШ создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Барвиха» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК.

 Обязанности руководителя клуба исполняет Видеборенко Павел Михайлович, учитель физической культуры.

 Приоритетными задачами ШСК в 2024-2025 учебном году были:

• Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

 • Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; • Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

 • Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение.

В 2024-2025 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (тхэквондо, гимнастика, акробатика), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работают 5 педагогов основного образования и 3 педагога дополнительного образования. Общий охват детей – 120 человек. В рамках деятельности ШСК проведено огромное количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий:

 1. «Весёлые игры» 1-4 классы

 2. Осенний кросс 1-11 классы

3. Турнир по футболу

4. «Весенняя лыжня» 2-11 классы.

5. Турнир по волейболу 7-11 классы

6. Турнир по баскетболу 8-11 классы

7. Сдача норм ГТО

При активной поддержки ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. В рамках данной акции члены клуба участвовали в турнирах по баскетболу и волейболу, проведенных в школе среди обучающихся 9-11 классов.

Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | «Весёлые игры» 1-4 классы  | Спортивные залы, стадион  | Сентябрь, 2024 | 627 |
| 2 |  Осенний кросс 1-11 классы  | Стадион | Октябрь, 2024 | 1001 |
| 3 | Турнир по футболу  | Спортивные залы, стадион | Ноябрь, 2024 | 108 |
| 4 | «Старт дан» 2-11 классы | Стадион | Декабрь, 2014 | 783 |
| 5 | Турнир по волейболу 7-11 классы |  | Январь, 2024 | 79 |
| 6 | Турнир по баскетболу 8-11 классы |  | Февраль, 2025 | 68 |
| 7 | Сдача норм ГТО | Спортивные залы, стадион | Март-апрель, 2025 | 414 |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 6,3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание – 31 мая 2025 года.

До 6 июня 2025 дополнительные занятия: проектная деятельность, образовательные экскурсии, консультации.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1-11 | 1 | * 45
 | 5 | 1-е – 332-8, 10 – 349, 11 - 33 |

Начало учебных занятий – 8:30.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2024 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | **1236** |
| – начальная школа | 544 |
| – основная школа | 576 |
| – средняя школа | 116 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | **2** |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 2 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | **2** |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 2 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | **18** |
| – в основной школе | 10 |
| – в средней школе | 9 |

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год:** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **с отметками «4» и «5»** | **с отметками «5»** | **успевают** |  | **Из них н/а** |
| **Количест-во** | **%** | **Коли-чество** | **%** | **Количест-во** | **%** | **Количество** | **%** | **Коли чество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 125 | 125 | 100 | 97 | 78 | 32 | 26 | 28 | 22 | 0 |  | 0 |  |
| 3 | 145 | 145 | 100 | 96 | 66 | 21 | 14 | 49 | 34 | 0 |  | 0 |  |
| 4 | 149 | 149 | 100 | 114 | 76 | 34 | 23 | 35 | 24 | 0 |  | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Успеваемость по начальной школе составила 100%

Качество знаний – 73,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что она повысилась и составила 100%. Процент качества остался на прежнем уровне 73,3 процента.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 113 | 109 | 96 | 54 | 48 | 10 | 9 | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |
| 6 | 138 | 132 | 96 | 48 | 42 | 11 | 8 | 6 | 4 |  |  | 6 | 4 |
| 7 | 116 | 111 | 96 | 36 | 31 | 6 | 5 | 5 | 4 |  |  | 5 | 4 |
| 8 | 99 | 92 | 93 | 29 | 30 | 8 | 8 | 7 | 7 |  |  | 7 | 7 |
| 9 | 110 | 106 | 95 | 39 | 35 | 8 | 7 | 4 | 4 |  |  | 0 | 0 |

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 67 | 66 | 99 | 35 | 52 | 7 | 10 | 1 | 2 |  |  | 1 | 2 |
| 11 | 49 | 47 | 96 | 25 | 51 | 7 | 14 | 2 | 4 |  |  | - | - |

Итоги: основная школа – качество знаний 45%

 средняя школа – качество знаний 63%

По школе – качество знаний 57

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 115 | 47 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 | 2 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 115 | 449 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 4 | 2 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 111 | 47 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 110 | 47 |

**ГИА в 9-х классах**

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам. Средние баллы по предметам выше, чем в 2022-2023 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во****выбравших** | **Кол-во****сдававших** | **Средний оценочный** **балл****23-24 уч г** |
| Русский | 109+1 | 108+1 | 4 |
| Математика | 109+1 | 107+1 | 4 |
| Физика | 8 | 8 | 3 |
| Химия | 8 | 8 | 4 |
| Информатика | 44 | 44 | 4 |
| Биология | 19 | 19 | 4 |
| История | 1 | 1 | 4 |
| География | 41 | 41 | 4 |
| Английский язык | 28 | 28 | 4 |
| Обществознание | 62 | 62 | 4 |
| Литература | 8 | 7 | 5 |

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Математика | Русский язык |
| Успеваемость | Качество | Среднийбалл | Успеваемость | Качество | Среднийбалл |
|  2023-2024 | 99% | 77% | 18/4(хорошо) | 100% | 70% | 28/4(хорошо) |

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| Обществознание | 62 | 77% | 27 | 100% |
| География | 42 | 69% | 24 | 95% |
| Информатика | 46 | 56% | 11 | 98% |
| Химия | 8 | 75% | 23 | 100% |
| Английский язык | 28 | 82% | 44/12 (п/у) | 100% |
| Литература | 8 | 75% | 32 | 100% |
| Физика | 8 | 25% | 18 | 100% |
| Биология | 19 | 79% | 32 | 100% |
| История | 1 | 100% | 25 | 100% |

Как видно из приведенных данных самыми востребованными предметами среди выпускников стали обществознание, география и информатика.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего |  89 | 100 | 116 | 100% | 115 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 8 | 9: | 15 | 13%  | 8 | 7 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 29 | 33% | 48 | 41% | 39 | 34 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 89 | 100% | 116 | 100% | 112 | 97 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0  | 1 | 0 | 3 | 3 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 49 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году 47 выпускников 11-х классов были допущены. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускника (из низ 2 семейная форма, 3 десятиклассницы). Результаты представлены в таблице.

Впервые трое обучающихся 10-ых классов – Ильягуева Милана (5), Каджая Мария (21б - 5), Суркова София (4) сдали математику базового уровня, пройдя курс математики по индивидуальному учебному плану.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 24 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 7 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 29 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 47 обучающихся. 47 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (13%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Количество обучающихся | 47 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 6 |
| Средний балл | 33 |
| Средний тестовый балл | 65 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 28 человек. 27 обучающихся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60.

Бубнов Леонид сдал математику (профильный уровень) на 100 баллов.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2021-2022 | 38 | 62 |
| 2022-2023 | 51 | 62 |
| 2023-2024 | 60 | 64 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 47 обучающихся предмет выбрали 18 человек (38%).

По сравнению с 2022-2023 учебным годом на уровне образовательной организации по всем предметам прослеживается положительная динамика, кроме физики. Понижение балла по физике можно объяснить тем, что в этом году было разрешено пересмотреть свои предметы по выбору для тех ребят, которые выбрали для сдачи информатику и ИКТ и дополнить их физикой.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний****балл** |
| Обществознание | 18 | 59 |
| Информатика и ИКТ | 14 | 55 |
| Английский язык | 15 | 73,73 |
| Французский язык | 1 | 75 |
| Физика | 4 | 56 |
| Биология | 7 | 57 |
| География | 0 | - |
| Литература | 7 | 58 |
| История | 4 | 75,5 |
| Химия | 4 | 53,25 |

47 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**4 золотых медали**: Бубнов Леонид, Игитян Инесса, Кирдяпкина Татьяна, Муслимова Мадина;

**5 серебряных медалей**: Азина Анастасия, Алёшина Юлия, Биланич Максим, Давыдова Полина, Сенникова Анна.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 3 | 10 | 6 | 5 | 3 | Сер - 4 | Зол – 5  |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средняя оценка составляет 4 по всем предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 60, по русскому языку – 64.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 человек (18%).

**Выводы:**

1. В 2023-2024 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. Самыми популярными предметами стали математика профильного уровня, обществознание, английский язык, информатика.

2. Все обучающиеся преодолели порог успешности при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по русскому языку.

3. Один обучающийся не преодолел порог успешности при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по математике (профильный уровень).

4. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по всем предметам, кроме физики.

**Результаты регионального мониторинга**

В 2024 году Министерством образования Московской области проведено 3 региональных работы в 4, 7 и 8 классах с целью выявления уровней подготовки обучающихся по различным предметам.

* + - 30 января 2024г параллель 4 (126 человек) классов выполняли РДР по окружающему миру:

Были показаны следующие уровни подготовки:

Базовый уровень: 29 обучающихся- 23%

Повышенный уровень: 68 обучающихся – 54%

Высокий уровень: 21 обучающихся- 17 %

Пониженный и недостаточный уровень подготовки показали 8 обучающихся- 6%

* + - Результаты выполнения региональной метапредметной диагностической работы по оценке в 8 классе 1 февраля 2024.

Работу выполняли 77 обучающихся. Были показаны следующие уровни подготовки:

Базовый уровень: 37 обучающихся - 48%

Повышенный уровень :21 обучающихся – 27%

Высокий уровень : 9 обучающихся – 12%

К сожалению некоторые обучающихся выполнили работу на пониженном (9 человек-12%) и недостаточном уровне (1 человек – 1%).

* + - 20 марта 2024 года 7 классы- 89 человек, выполняли работу по обществознанию. Были показаны следующие уровни подготовки:

Базовый уровень: 27 обучающихся- 30%

Повышенный уровень: 31 обучающихся – 35%

Высокий уровень: 20 обучающихся – 22%

На пониженном уровне – 11 человек – 12%

На недостаточном уровне работу не написал никто.

***Результаты ВПР***

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах. Обязательными для всех учащихся были русский язык и математика. В 4 классе еще окружающий мир, в 5 классах – биология и история. С 6 класса предметы делились на общественнонаучные и естественнонаучные, предметы назначались методом случайного выбора. К числу предметов по выбору относились: 6 класс- история, обществознание, биология и география, 7 класс- история, география, обществознание, физика и биология; 8 класс- физика, химия, биология, история, география и обществознание. Одним из критериев объективности написания ВПР является соответствие оценок, полученных за ВПР оценкам в классном журнале. Оценивается процент обучающихся понизивших оценку, подтвердивших оценку и повысивших оценку в ходе ВПР по предмету.

Вот как выглядит это на практике:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Предметы | Писали работу | Понизили оценку (%) | Подтвердили оценку (%) | Повысили оценку (%) |
| **4** | Русский язык | 129 | 34,11  | 54,26  | 11,63  |
| Математика | 137 | 14,6 | 51,82 | 33,58 |
| Окружающий мир | 139 | 35,97 | 57,55 | 6,47 |
| **5** | **Русский язык** | **102** | **46,08** | **49,02** | **4,9** |
| **Математика** | **95** | **50,53** | **46,32** | **3,1** |
| **Биология** | **101** | **56,44** | **38,61** | **4,95** |
| История | 93 | 32,2 | 54,84 | 12,9 |
| **6** | Русский язык | 127 | 57,48 | 40,94 | 1,57 |
| **Математика** | **120** | **55** | **40,83** | **4,17** |
| **История** | **38** | **59,46** | **37,84** | **4,17** |
| **Обществознание** | **53** | **66,04** | **33,96** | **0** |
| **Биология** | **70** | **70** | **30** | **0** |
| География | 45 | 13,33 | 64,44 | 22,22 |
| **7** | Русский язык | 81 | 35,8 | 62,96 | 1,23 |
| Математика | 97 | 34,02 | 52,58 | 13,4 |
| История | 22 | 13,64 | 31,82 | 54,55 |
| **География** | **27** | **77,78** | **22,22** | **0** |
| Обществознание | 21 | 38,1 | 57,14 | 4,78 |
| Физика | 43 | 9,3 | 90,7 | 0 |
| Биология | 51 | 35,2 | 58,8 | 5,88 |
| **8** | **Русский язык** | **82** | **54,88** | **45,12** | **0** |
| **Математика** | **80** | **52,5** | **45** | **2,5** |
| **Физика** | **17** | **52,94** | **47,06** | **0** |
| Химия | 19 | 5,26 | 57,89 | 36,84 |
| Биология | 42 | 26,19 | 59,52 | 14,29 |
| **История** | **39** | **53,85** | **38,46** | **7,69** |
| **География** | **18** | **88,89** | **11,11** | **0** |
| Обществознание | 17 | 5,88 | 82,35 | 11,76 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В МБОУ Барвихинской СОШ проведены школьные туры предметных олимпиад по 19 направлениям.

В олимпиадах школьного этапа принял участие 174 ученик 4–11-х классов По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

**Сравнительный анализ этапов Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учгод** | **Призёры** | **Победители** |
| **2020-2021** | 40 | 1 |
| **2021-2022** | 49 | 5 |
| **2022-2023** | 71 | 12 |
| **2023-2024** | 53 | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Призёры** | **Победители** |
| **2020-2021** | 2 | 1 |
| **2021-2022** | 2 | 5 |
| **2022-2023** | 5 | 0 |
| **2023-2024** | 4 | 1 |

**Региональный этап ВсОШ 2023-2024:**

**Призёры:**

Жуков Кирилл 10А – обществознание (Домрачева Е.А.)

Бармин Илья 10А – география (Домрачева Е.А.)

Колесник Анна 10Б – литература (Малкова Т.Н.)

Разина Лилия 9Б – итальянский язык

**Победитель:**

Бармин Илья 10А – история (Будаева В.Ш.)

Самый высокий процент участия в школьном этапе олимпиады у обучающихся 10-го класса.

Наибольшее количество призовых мест на МЭ завоевано на олимпиаде по обществознанию (15 мест), на втором месте – биологии (по 8 мест), на третьем месте – английскому языку (7 мест). Нет призовых мест по МХК, химии, ОБЖ.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2024** | 115 | 60 | 4 | 51 | 49 | 47 | 1 | 1 | 0 |

В 2024 году 95 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, вырос. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Барвихинской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Барвихинской СОШ являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы посёлка и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 700 респондент (53 от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 92 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 процентов.
4. Деятельность администрации – 87 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 57 педагога, из них 8 – внутренних совместителей.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7 процентов педагогов начальной, 14 процентов – основной, 7 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 32 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 0 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 4 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди этих учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ Барвихинскую СОШ с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

\_\_\_\_\_

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Барвихинской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

\_\_\_\_\_

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Барвихинской СОШ в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

\_\_\_\_\_

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ Барвихинской средней общеобразовательной школе в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* Взаимодействие с экспертами с сентября 2023 года проводилось в режиме офлайн
* Урок записывался на видео.

В 2024 года в процедуре аттестация на соответствие занимаемой должности не проводилась.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 34 педагога – высшую квалификационную категорию;
* 15 педагогов – первую квалификационную категорию;

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 74908 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы два спортивных и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест в МБОУ Барвихинской СОШ во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ Барвихинской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* качественно изменилась оснащенность классов – оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Барвихинской СОШ принято решение решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 1236 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 544 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 576 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 116 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 28 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 18 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 60 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4/4% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 10/9% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 9 (18%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 275 (28%) |
| − регионального уровня | 2 (2,2%) |
| − федерального уровня | 7 (0,7%) |
| − международного уровня | 5 (0,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 116 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (0,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 58 |
| − с высшим образованием | 52 |
| − высшим педагогическим образованием | 52 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 44/76% |
| − с высшей |  30/52%  |
| − первой | 14/24% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 18/30% |
| − до 5 лет | 6/10% |
| − больше 30 лет |  12/20% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19/33% |
| − до 30 лет | 7/12% |
| − от 55 лет | 12/21% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40/69% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40/69% |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 5,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 49,6 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 884/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8182 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.