**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Управление образования Администрации Одинцовского городского округа**

**МБОУ Барвихинская СОШ Одинцовского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шиманская Г.Н.  Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Максина Н.Н.  Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горчаков Е.А.  Приказ № от «28» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика. Углублённый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**п. Барвиха 2023 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС; федерального компонента образовательного стандарта по экономике; примерной авторской программы «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, М. 2016 г.; методических рекомендаций по использованию на профильном уровне учебника «Основы экономической теории» под редакцией С. И. Иванова.

Экономика в 10 и11 классе изучается по 68 часов в год, 2 часа в неделю, так как класс является профильным по социально-экономическому направлению.

Учебно-методический комплект, предназначенный для 10-11 класса общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики, включает учебник «Основы экономической теории», пособие для учителя «Преподавание курса «Основы экономической теории». Авторы комплекта – профессора РГПУ им. А. И. Герцена С. И. Иванов (редактор), А. Я. Линьков, М. А. Скляр, Б. И. Табачникас, Н. А. Заиченко, В. В. Шереметова.

**Цель** образовательной программы: развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному экономическому образованию. На профильном уровне учащиеся получают общее представление о том, какими инструментами анализа пользуются профессиональные экономисты и какие проблемы они решают.

**Задачи:**

* формирование у школьников мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, личностных качествах, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности, активной гражданской позиции через обогащение содержания традиционных учебных дисциплин социально значимыми аспектами, активное взаимодействие с культурными и социальными центрами, моделирование новых способов жизнедеятельности, общения и ролевого поведения обучающихся;
* развитие продуктивного мышления, исследовательской компетентности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
* развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Учебно-методический комплекс:**

**Учебники:**

1. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл.общеобразоват.учрежд. с углубленным изучением экономики / Гос.унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова. - В 2-х книгах. - Книга 1. - М.: Вита-Пресс, 2020. - 336с.

2. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл.общеобразоват.учрежд. с углубленным изучением экономики / Гос.унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова. - В 2-х книгах. - Книга 2. - М.: Вита-Пресс, 2020. – ЗЗ6с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Форсированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

**Метапредметные результаты**

1.Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести).

2.Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

3.Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

4.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

5.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

6.Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

7.Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

8. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

9.Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

10.Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

11.Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, Интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

12Осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

13 Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:

14.Прогнозировать развитие экономических процессов.

15.Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Основные концепции экономики**  – Определять границы применимости методов экономической теории;  – анализировать проблему альтернативной стоимости;  – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;  – иллюстрировать примерами факторы производства;  – характеризовать типы экономических систем;  – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.  **Микроэкономика**  – Анализировать структуру бюджета собственной семьи;  – строить личный финансовый план;  – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;  – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  – анализировать собственное потребительское поведение;  – определять роль кредита в современной экономике;  – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;  – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;  – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;  – приводить примеры товаров Гиффена;  – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;  – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;  – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;  – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;  – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  – сравнивать виды ценных бумаг;  – анализировать страховые услуги;  – определять практическое назначение основных функций менеджмента;  – определять место маркетинга в деятельности организации;  – приводить примеры эффективной рекламы;  – разрабатывать бизнес-план;  – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  – называть цели антимонопольной политики государства;  – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.  **Макроэкономика**  – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;  – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;  – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;  – указывать основные последствия макроэкономических проблем;  – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;  – приводить примеры сфер применения показателя ВВП;  – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  – различать сферы применения различных форм денег;  – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;  – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;  – приводить примеры, как банки делают деньги;  – приводить примеры различных видов инфляции;  – находить в реальных ситуациях последствия инфляции;  – применять способы анализа индекса потребительских цен;  – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;  – различать виды безработицы;  – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;  – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;  – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;  – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.  **Международная экономика**  – Объяснять назначение международной торговли;  – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;  – различать экспорт и импорт;  – анализировать курсы мировых валют;  – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;  – различать виды международных расчетов;  – анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;  – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;  – объяснять особенности современной экономики России. | **Основные концепции экономики**  – Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;  – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;  – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;  – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  – анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).  **Микроэкономика**  – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;  – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;  – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;  – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;  – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;  – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;  – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;  – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;  – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;  – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;  – моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.  **Макроэкономика**  – Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;  – владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;  – использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;  – анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  – осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;  – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;  – анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;  – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;  – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;  – отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;  – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.  **Международная экономика**  – Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;  – анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  – оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;  – ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;  – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;  – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;  – анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;  – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;  – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире. |

**Содержание учебного предмета (курса) 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименова ние разделов и тем | Краткое содержание. Характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме). | Количество учебных часов | | | |
| Всего | из них: | | |
| к/р | л/п[[1]](#footnote-1) | т/р[[2]](#footnote-2) |
| 1 | Предмет и метод экономической теории | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.  Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.  Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.  Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные, Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели. | 5 |  |  |  |
| 2 | Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика | Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.  Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.  Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков.  Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.  Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику. | 7 | 1 |  |  |
| 3 | Спрос, предложение и рыночное равновесие | Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара.  Эффект Гиффена.  Другие факторы, влияющие на спрос.  Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.  Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена.  Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие. | 7 | 1 |  |  |
| 4 | Эластичность спроса и предложения | Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.  Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса.  Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.  Практическое значение теории эластичности. | 6 |  |  |  |
| 5 | Поведение потребителя | Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя.  Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.  Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос. | 8 |  |  |  |
| 6 | Фирма. Производство и издержки | Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.  Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда.  Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.  Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес. | 12 | 1 |  |  |
| 7 | Предпринимательство | Понятие предпринимательства. Основы бизнес-планирования. Маркетинг и менеджмент. | 5 |  |  |  |
| 8 | Рынки факторов производства и распределение доходов | Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.  Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.  Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.  Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.  Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования. | 6 | 1 |  |  |
| 9 | Конкуренция и рыночные структуры | Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.  Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.  Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.  Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция.  Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции. | 7 |  |  |  |
| 11 | Резерв времени |  | 5 |  |  |  |
|  | Итого: |  | 68 | 4 |  | - |

**Содержание учебного предмета (курса) 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименова ние разделов и тем | Краткое содержание. Характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме). | Количество учебных часов | | | |
| Всего | из них: | | |
| к/р | л/п[[3]](#footnote-3) | т/р[[4]](#footnote-4) |
| 1 | Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели | Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП. | 8 | 1 |  |  |
| 2 | Экономический рост и экономическое развитие | Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП. | 4 |  |  |  |
| 3 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение | 6 |  |  |  |
| 4 | Экономический цикл, экономические кризисы ,занятость и безработица 7 часов | Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы | 7 | 1 |  |  |
| 5 | Деньги и банковская система | Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты.  Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка.  Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства. | 8 | 1 |  |  |
| 6 | Инфляция | Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.  Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости. | 6 |  |  |  |
| 7 | Государственное регулирование экономики 6 ч | Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга. | 6 | 1 |  |  |
| 7 | Международная торговля и валютный рынок | Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. .Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система. | 7 |  |  |  |
| 8 | Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. | Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ. | 5 |  |  |  |
| 9 | Экономика России. Анализ статистических данных | Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России Потенциал России и возможности экономического роста | 3 | 1 |  |  |
| 10 | повторение |  | 5 |  |  |  |
| 11 | Резерв времени |  | 3 |  |  |  |
|  | Итого: |  | 68 | 5 |  | - |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Наименование  Разделов и тем | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| Раздел 1. Введение  Тема 1. Предмет и метод экономической теории 5 часов | | | |
| 1 | Безграничность потребностей человека. | 1-3 .09 |  |
| 2 | Экономические блага и ограниченность ресурсов | 1-3 .09 |  |
| 3 | Рациональность поведения людей в процессе производства экономических благ | 6-10.09 |  |
| 4 | Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки | 6-10.09 |  |
| 5 | Метод экономической науки. Моделирование экономики | 13-17.09 |  |
| Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика 7 часов | | | |
| 6 | Административно-плановая система и рыночная система. | 13-17.09 |  |
| 7 | Основные черты административно-плановой системы. | 20-24.09 |  |
| 8 | Рыночная экономика. Зарождение и развитие рыночной системы | 20-24.09 |  |
| 9 | Функции рынка Конкуренция и ее роль в рыночной системе. Виды рынков | 27-1.10 |  |
| 10 | Домашние хозяйства и фирмы как субъекты рыночной экономики. | 27-1.10 |  |
| 11 | Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. | 11-16.10 |  |
| 12 | Контрольная работа «Типы экономических систем» | 11-16.10 |  |
| Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие - 7часов | | | |
| 13 | Спрос. Определение спроса. Величина спроса | 18-23.10 |  |
| 14 | Предложение товара. Величина предложения | 18-23.10 |  |
| 15 | Рыночной равновесие. Условие совершенной конкуренции. | 25-29.10 |  |
| 16 | Воздействие внешних сил на рыночное равновесие | 25-29.10 |  |
| 17 | Решение тестовых заданий и упражнений по теме | 1-5.11 |  |
| 18 | Решение тестовых заданий и упражнений по теме | 1-5.11 |  |
| 19 | Тематический контроль «Спрос, предложение и рыночное равновесие» | 8-12.11 |  |
| Раздел II. Микроэкономика  Тема 4. Эластичность спроса и предложения 6 часов | | | |
| 20 | Ценовая эластичность спроса | 8-12.11 |  |
| 21 | Эластичность спроса по доходу | 22-26.11 |  |
| 22 | Перекрестная эластичность и ее коэффициент | 22-26.11 |  |
| 23 | Ценовая эластичность предложения. | 29-3.12 |  |
| 24 | Практическое значение теории эластичности | 29-3.12 |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Эластичность спроса и предложения» Тематический контроль | 6-10.12 |  |
| Тема 5. Поведение потребителя 8 часов | | | |
| 26 | Предпосылки теории поведения потребителя | 6-10.12 |  |
| 27 | Потребительское поведения | 13-17.12 |  |
| 28 | Теория предельной полезности как основа изучения поведения потребителей | 13-17.12 |  |
| 29 | Правило максимизации полезности | 20-24.12 |  |
| 30 | Кривые безразличия. Карта безразличия. Типы кривых безразличия | 20-24.12 |  |
| 31 | Бюджетное ограничение и положение потребительского равновесия. | 27-31.12 |  |
| 32 | Индивидуальный и рыночный спрос. | 27-31.12 |  |
| 33 | Тематический контроль по теме «Поведение потребителя» | 10-14.01 |  |
| Тема 6. Фирма. Производство и издержки 12 часов | | | |
| 34 | Фирма – коммерческая организация | 10-14.01 |  |
| 35 | Фирма как юридическое лицо | 17-21.01 |  |
| 36 | Общий продукт фирмы | 17-21.01 |  |
| 37 | Предельный продукт. | 24-28.01 |  |
| 38 | Бухгалтерские и экономические издержки. | 24-28.01 |  |
| 39 | Экономические издержки и прибыль. | 31-4.02 |  |
| 40 | Общие издержки фирмы | 31-4.02 |  |
| 41 | Предельные издержки. | 7-11.02 |  |
| 42 | Оптимальный размер фирмы | 7-11.02 |  |
| 43 | Минимально эффектив­ный размер предприятия. | 14-18.02 |  |
| 44 | Обобщающий урок на тему «Фирма. Производство и издержки» | 14-18.02 |  |
| 45 | Тематический контроль «Фирма. Производство и издержки» | 28-4.03 |  |
| Тема 7. Предпринимательство 5 часов | | | |
| 46 | Понятие предпринимательства. | 28-4.03 |  |
| 47 | Организационно-правовые формы предпринимательства. | 7-11.03 |  |
| 48 | Менеджмент и его функции | 7-11.03 |  |
| 49 | Маркетинг и его основные элементы. | 14-18.03 |  |
| 50 | Тематический контроль | 14-18.03 |  |
| Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов -6 часов | | | |
| 51 | Особенности рынков факторов производства | 21-25.03 |  |
| 52 | Рынок труда и заработная плата | 21-25.03 |  |
| 53 | Предельный продукт труда | 28-1.04 |  |
| 54 | Рынок услуг земли и земельная рента | 28-1.04 |  |
| 55 | Капитал и процент. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать | 11-15.04 |  |
| 56 | Тематический контроль | 11-15.04 |  |
| Тема 10. Конкуренция и рыночные структуры 5 часов | | | |
| 57 | Типы рыночных структур | 18-22.04 |  |
| 58 | Совершенная конкуренция | 18-22.04 |  |
| 59 | Монополия | 25-29.04 |  |
| 60 | Олигополия | 25-29.04 |  |
| 61 | Монополистическая конкуренция | 2-6.05 |  |
| 62 | Контрольная работа | 2-6.05 |  |
| 63 | Итоговое урок | 9-13.05 |  |
| 64-68 | Резерв времени | 16-20.05  23-27.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Наименование разделов и тем | | Плановые сроки прохождения темы | | | Фактические сроки( и/или коррекция) |
| Тема 10 Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели 8часов | | | | | | |
| 1 | Необходимость определения размера национального продукта | | 1-3 .09 | | |  |
| 2 | Что такое валовый внутренний продукт | | 1-3 .09 | | |  |
| 3 | Как исчисляется валовый внутренний продукт | | 6-10.09 | | |  |
| 4 | Чистый национальный продукт и национальный доход | | 6-10.09 | | |  |
| 5 | Располагаемый личный доход | | 13-17.09 | | |  |
| 6 | Номинальный и реальный ВВП | | 13-17.09 | | |  |
| 7 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Валовой внутренний продукт и национальный доход» | | 20-24.09 | | |  |
| 8 | Тематический контроль по теме «ВВП» | | 20-24.09 | | |  |
| Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие 4 ч | | | | | | |
| 9 | Содержание экономического роста | | 27-1.10 | | |  |
| 10 | Факторы экономического роста | | 27-1.10 | | |  |
| 11 | Решение тестовых заданий, задач и упражнение по теме | | 11-16.10 | | |  |
| 12 | Решение тестовых заданий, задач и упражнение по теме | | 11-16.10 | | |  |
| Тема 12 Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие 6 ч | | | | | | |
| 13 | Совокупный спрос и совокупное предложение | | 18-23.10 | | |  |
| 14 | Доход, потребление, сбережения. Функция потребления | | 18-23.10 | | |  |
| 15 | Сбережения и инвестиции | | 25-29.10 | | |  |
| 16 | Мультипликатор | | 25-29.10 | | |  |
| 17 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Макроэкономическое равновесие» | | 1-5.11 | | |  |
| 18 | Тематический контроль по теме | | 1-5.11 | | |  |
| Тема 13 Экономический цикл, экономические кризисы ,занятость и безработица 7 часов | | | | | | |
| 19 | Экономический цикл | | 8-12.11 | |  | |
| 20 | Механизм экономического цикла. Длинные циклы | | 8-12.11 | |  | |
| 21 | Занятые и безработные | | 22-26.11 | |  | |
| 22 | Причины и формы безработицы | | 22-26.11 | |  | |
| 23 | Последствия безработицы и государственное регулирование занятости | | 29-3.12 | |  | |
| 24 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономический цикл. Занятость и безработица» | | 29-3.12 | |  | |
| 25 | Тематический контроль по теме | | 6-10.12 | |  | |
| Тема 14 Деньги и банковская система 8ч | | | | | | |  |
| 26 | Роль денег в рыночной экономике | | 6-10.12 | |  | |
| 27 | Виды денег и их свойства | | 13-17.12 | |  | |
| 28 | Коммерческие банки | | 13-17.12 | |  | |
| 29 | Потребительский кредит | | 20-24.12 | |  | |
| 30 | Центральный банк | | 20-24.12 | |  | |
| 31 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме | | 27-31.12 | |  | |
| 32 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме | | 27-31.12 | |  | |
| 33 | Тематический контроль | | 10-14.01 | |  | |
| Тема 15 Инфляция 6ч | | | | | | |
| 34 | Определение и инфляции и ее измерение |  | 10-14.01 | |  | |
| 35 | Причины инфляции | | 17-21.01 | |  | |
| 36 | Формы инфляции | | 17-21.01 | |  | |
| 37 | Социальные последствия инфляции | | 24-28.01 | |  | |
| 38 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Инфляция» | | 24-28.01 | |  | |
| 39 | Тематический контроль по теме | | 31-4.02 | |  | |
| Тема 16 Государственное регулирование экономики 6 ч | | | | | | |
| 40 | Бюджетно-финансовая политика | | 31-4.02 |  | | |
| 41 | Государственный долг | | 7-11.02 |  | | |
| 42 | Кредитно-денежная ( монетарная) политика) | | 7-11.02 |  | | |
| 43 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Государственное регулирование экономики» | | 14-18.02 |  | | |
| 44 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Государственное регулирование экономики» | | 14-18.02 |  | | |
| 45 | Тематический контроль | | 28-4.03 |  | | |
| Тема 17 Международная торговля и валютный рынок 7 часов | | | | | | |
| 46 | Мировое хозяйство | | 28-4.03 |  | | |
| 47 | Современная структура мирового хозяйства | | 7-11.03 |  | | |
| 48 | Международная торговля | | 7-11.03 |  | | |
| 49 | Внешнеторговая политика | | 14-18.03 |  | | |
| 50 | Валютный рынок | | 14-18.03 |  | | |
| 51 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Международная торговля и валютный рынок» | | 21-25.03 |  | | |
| 52 | Тематический контроль | | 21-25.03 |  | | |
| Тема 18 Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. 5 часов | | | | | | |
| 53  54 | Международное движение капиталов | | 28-1.04 |  | | |
| Платежный баланс | | 28-1.04 |  | | |
| 55 | Международная экономическая и интеграция | | 11-15.04 |  | | |
| 56 | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция» | | 11-15.04 |  | | |
| 57 | Тематический контроль | | 18-22.04 |  | | |
| 58 | Экономика России. Анализ статистических данных | | 18-22.04 |  | | |
| 59 | Экономика России. Анализ статистических данных | | 25-29.04 |  | | |
| 60 | Контрольная работы | | 25-29.04 |  | | |
| 61 | Повторение темы 1, 2, 3 | | 2-6.05 |  | | |
| 62 | Повторение темы 4, 5, 6 | | 2-6.05 |  | | |
| 63 | Повторение темы 7,8 | | 9-13.05 |  | | |
| 64 | Повторение тем 9,10 | | 9-13.05 |  | | |
| 65 | Итоговый урок | | 16-20.05 |  | | |
| 66 | Резерв времени | | 16-20.05 |  | | |
| 67 | Резерв времени | | 23-27.05 |  | | |
| 68 | Резерв времени | | 23-27.05 |  | | |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет Экономика Класс 10Б Учитель Домрачева Е.А. 2021-2022учебный г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Предмет Экономика Класс 11А Учитель Домрачева Е.А. 2021-2022учебный г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Предмет Экономика Класс 11Б Учитель Домрачева Е.А. 2021-2022учебный г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Лабораторно-практические работы [↑](#footnote-ref-1)
2. Творческие работы (сочинения, изложения, проекты и т.п.) [↑](#footnote-ref-2)
3. Лабораторно-практические работы [↑](#footnote-ref-3)
4. Творческие работы (сочинения, изложения, проекты и т.п.) [↑](#footnote-ref-4)