**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Управление образования Администрации Одинцовского городского округа**

**МБОУ Барвихинская СОШ Одинцовского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Н.А.Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максина Н.Н.Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горчаков Е.А.Приказ № от «28» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**(углубленный уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

**п. Барвиха 2023 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (*углубленный* уровень) для 11 класса составлена в соответствии с требованиями образовательной программы МБОУ Барвихинская СОШ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), для обучающихся 11 класса .

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных диктантов,  2-х к/сочинений.

Рабочая программа обеспечена  учебником:  УМК под ред. В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы» (углублённый уровень)

 **Целью** реализации ООП СОО по предмету «Русский язык» на углублённом уровне является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с ФГОС СОО; развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода.

**Цели**

• формирование представлений о лингвистике как  взаимосвязи языка и родной истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира в целом; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание обучающихся средствами русского языка;

 • углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме, функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

• совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных средств  текста;

• развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования, методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе  в электронном виде;

• формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с речевым общением,  умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

***Общеучебные умения,навыки и способы деятельности:***

* углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение функциональной грамотностью;
* овладение умением выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями КАТ;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными****результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:*

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

7) готовность к самостоятельной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми;

9) сформированность навыков сотрудничества;

10) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

***Метапредметными****результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:*

1) умение эффективного общения в процессе совместной деятельности;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

***Предметными****результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:*

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**Личностные** результаты в сфере отношений выпускников с окружающими людьми:

 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений кадет к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения кадет к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность кадет к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия кадет:

 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие выпускников в жизни образовательного учреждения, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Регулятивные** универсальные учебные действия выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные** универсальные учебные действия выпускник научится:

 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

 **Коммуникативные** универсальные учебные действия выпускник научится:

 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Контрольные работы****4 К/Д** | **Уроки развития речи****2 КС** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Источники расширения  словарного состава современного русского языка | 11 | Входной контроль |  |
| 3 | Принципы русского правописания | 5 | *Контрольный диктант №1* |  |
| 4 | Повторение изученного. Фонетика, графика, орфография | 41 |  | *Контрольное сочинение №1* |
| 5 | Повторение изученного. Морфемика и словообразование | 4119 | *Контрольный диктант №2* |  |
| 6 | Повторение изученного. Лексика, фразеология, этимология |  |  |
| 7 | Повторение изученного. Морфология |  | *Контрольное**сочинение  №2* |
| 8 | Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация | *Контрольный диктант №3* |  |
| 9 | Обобщающее повторение орфографии. | *Контрольный диктант №4* |  |
| 10. | Тренинг. Подготовка к ЕГЭ-2020 | 25 | *Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ* |  |
|  | **Итого** | **102** | **4**  | **2** |
|  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета (Русский язык углубленный)**

**Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Количество часов** | **План** | **Факт** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** |
|  | **1.Принципы русского правописания** | **17** |  |  | ***Познавательные универсальные учебные действия:******Обучающийся научится:**** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,
 |
|  | **Источники расширения словарного состава современного русского языка** |  |  |  |
| **1** | Русский язык – один из богатейших языков мира | 1 | 1 н |  |
| **2** | Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование | 1 | 1 н |  |
| **3** | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Комплексный анализ текста | 1 | 1н |  |
| **4** | Использование историзмов и архаизмов. | 1 | 1н |  |
| **5** | *Стартовая  диагностическая работа в форме диктанта с тестовым заданием* | 1 | 1н |  |
| **6** | Анализ стартовой диагностической работы. Термины науки | 1 | 1н |  |
| **7** | Периферийная лексика. Просторечия. Диалектизмы. ЛАТ | 1 | 1н |  |
| **8** | Профессионализмы. Жаргонизмы | 1 | 1н |  |
| **9** | Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание | 1 | 1н |  |
| **10** | Простое предложение. Смысловой центр предложения | 1 | 1н |  |
| **11** | Заимствования | 1 | 1н |  |
| **12** | Тестовая работа по теме "Лексика" | 1 | 1н |  |
| **13** | Принципы пунктуации. Авторские знаки. ПАТ (Пунктуационный анализ текста) | 1 | 1н |  |
| **14** | Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения | 1 | 1н |  |
| **15** | Односоставные предложения. Полные и неполные предложения | 1 | 1н |  |
| **16-17** | *Творческий  проект «В творческой лаборатории писателя. А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка».* | 2 | 1н |  |
|  |  |  |  |  | * выстраивать последовательность описываемых событий.

**Метапредметные:*****Регулятивные универсальные учебные действия:******Обучающийся научится:**** целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её
 |
|  | **2. Повторение изученного** | **60** |  |  |
| **18** | Фонетический анализ слова. Орфоэпическая норма | 1 | 1н |  |
| **19** | Морфемный и словообразовательный анализ слова | 1 | 1н |  |
| **20** | Текст. Проблематика текста. Авторская позиция в тексте | 1 | 2н |  |
| **21** | *Контрольный диктант №1 с тестовым заданием по теме  «Принципы русского правописания»* | 1 | 2н |  |
| **22** | Обучающее сочинение-рецензия | 1 | 2н |  |
| **23** | Анализ контрольного диктанта | 1 | 2н |  |
| **24** | Осложненное предложение | 1 | 2н |  |
| **25** | Предложения с однородными членами | 1 | 2н |  |
| **26** | Обособленные и необособленные согласованные определения | 1 | 2н |  |
| **27** | Обособленные и необособленные несогласованные определения | 1 | 2н |  |
| **28-29** | *Контрольное сочинение №1 по типу ЕГЭ (Задание №27)* | 2 | 2н |  |
| **30** | Анализ КС  в форме редактирования | 1 | 2н |  |
| **31** | Обособленные обстоятельства | 1 | 2н |  |
| **32** | Предложения с вводными и вставными конструкциями.  Обращение | 1 | 2н |  |
| **33** | Проверочная тестовая работа по материалам КИМ ЕГЭ | 1 | 2н |  |
| **34** | Исследование. Лексический, этимологический анализ слова | 1 | 2н |  |
| **35** | Фразеологический анализ слова | 1 | 2н |  |
| **36** | Морфологический анализ слова | 1 | 2н |  |
| **37** | *Контрольный диктант №2 с тестовым заданием по теме  «Синтаксис и пунктуация»* | 1 | 2н |  |
| **38** | *Анализ К/Д*. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | 2н |  |
| **39** | Знаки препинания в СП, СПП с несколькими придаточными | 1 | 2н |  |
| **40** | Бессоюзное сложное предложение | 1 | 2н |  |
| **41** | Предложения с чужой речью. Знаки препинания при цитатах | 1 | 2н |  |
| **42** | Проверочная тестовая работа по материалам КИМ ЕГЭ | 1 | 3н |  |
| **43** | Текст. Читательская оценка текста | 1 | 3н |  |
| **44** | Текст. Способы аргументации  читательской позиции. | 1 | 3н |  |
| **45** | Тренировочная работа по образцу | 1 | 3н |  |
|  | задания №27 ЕГЭ |  |  |  | * объективную трудность и собственные возможности её решения;
* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:******Обучающийся научится:**** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для
 |
| **46** | *Контрольное сочинение №2 с творческим заданием по типу ЕГЭ (№27)* | 1 | 3н |  |
| **47** | Анализ КС  в форме редактирования | 1 | 3н |  |
| **48** | Информационная обработка текста. Сжатие текста. | 1 | 3н |  |
| **49** | Обучающая работа. Комментарий к тексту | 1 | 3н |  |
| **50** | Анализ и редактирование текстов работ | 1 | 3н |  |
| **51** | Проверочная работа. Комментарий к тексту | 1 | 3н |  |
| **52** | Анализ и редактирование текстов работ | 1 | 3н |  |
| **53-54** | *Контрольный диктант  № 3 с заданием по теме  «Знаки препинания в сложном предложении»* | 2 | 3н |  |
| **55** | Анализ К/Д. | 1 | 3н |  |
| **56** | Тренировочные творческие работы по образцу задания №27 ЕГЭ | 1 | 3н |  |
|  | **Обобщающее повторение орфографии** |  |  |  |
| **57** | Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова**(МШУ)** | 1 | 3н |  |
| **58** | Правописание приставок | 1 | 3н |  |
| **59** | Правописание Ъ и Ь | 1 | 3н |  |
| **60** | Правописание суффиксов прилагательных и причастий | 1 | 3н |  |
| **61** | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий | 1 | 4н |  |
| **62-63** | *Контрольный диктант  № 4 с заданием по теме  «Обобщающее повторение»* | 2 | 4н |  |
| **64** | Анализ К/Д . Правописание суффиксов глаголов и наречий | 1 | 4н |  |
| **65** | Правописание окончаний разных частей речи | 1 | 4н |  |
| **66** | Правописание гласных после шипящих и ц | 1 | 4н |  |
| **67-68** | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 | 4н |  |
| **69** | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | 4н |  |
| **70** | Практическая работа по орфографии и ее анализ | 1 | 4н |  |
| **71** | Тематическая тестовая работа в формате ЕГЭ. Задания №1-14 | 1 | 4н |  | * оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
 |
| **72** | Тематическая тестовая работа в формате ЕГЭ. Задания №15-26 | 1 | 4н |  |
| **73** | Тематическая тестовая работа в формате ЕГЭ. Задание №27 | 1 | 4н |  |
| **74-75** | Анализ тестовой работы | 2 | 4н |  |
| **76-77** | *Информационный проект «Своя игра» –  интерактивная интеллектуальная игра по теме «Обобщающее повторение».* | 2 | 4н |  |
|  | **3. Тренинг. Подготовка к ЕГЭ** | **25** |  |  |
| **78** | Задания № 1-3.  Работа с текстом | 1 | 4н |  |
| **79** | Задание №4. Орфоэпические нормы | 1 | 4н |  |
| **80** | Задание №5. Лексические ошибки | 1 | 4н |  |
| **81** | Задание №6. Редактирование предложений | 1 | 4н |  |
| **82** | Задание №7. Формообразование | 1 | 4н |  |
| **83** | Задание №8. Выявление и редактирование грамматических ошибок | 1 | 5н |  |
| **84** | Задания №9-12. Орфографические нормы | 1 | 5н |  |
| **85** | Задание №13. НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | 5н |  |
| **86** | Задания №14, 15. Тематический тренинг | 1 | 5н |  |
| **87** | Тестовая работа с последующим анализом и  редактированием | 1 | 5н |  |
| **88** | Задания №16-20. Синтаксические нормы | 1 | 5н |  |
| **89** | Тестовая работа с последующим анализом и  редактированием | 1 | 5н |  |
| **90** | Тестовая работа с последующим анализом и  редактированием | 1 | 5н |  |
| **91** | Задание №21. Текст. Развитие пунктуационной зоркости. | 1 | 5н |  |
| **92-93** | Задания №22-26. КАТ (Комплексный анализтекста) |  | 6н |  |
| **94** | Задание №26. Работа с фрагментом рецензии | 1 | 6н |  |
| **95** | Задание №27. Сочинение по предложенному тексту | 1 | 6н |  |
| **96** | Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ-2020 | 1 | 6н |  |
| **97** | Итоговая тестовая работа в формате | 1 |  |  |
|  |  |  | 6н |  |
| **98** | Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ-2020 | 1 | 6н |  |
| **99** | Анализ работы | 1 | 6н |  |
| **100** | Анализ работы в форме редактирования | 1 | 6н |  |
| **101-102** | *Исследовательский проект «Язык современной коммуникации: Интернет — это зло или благо?»* | 2 | 6н |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»‌​ **.**2019 г.

Русский язык 10 класс Гусарова И. В.(углубленный и базовый уровень)

 Москва «Просвещение» 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

‌Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень‌​.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

 Библиотека ЦОК

*Приложение 1*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: русский язык

Класс: 11 А

Учитель: Белоус О.Т.

**2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  | **по плану** | **дано** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |