

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБОУ БАРВИХИНСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ О.В.Савченко

Протокол №1
от "24" 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.Я.Балашова

"26" 08 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Е.А.Горчаков

Приказ № 289/1 Од

от "27" 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для 1 – 4 классов

Срок реализации 4 года

Составитель: школьное методическое объединение

учителей начальной школы

Барвиха, 2025

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по русскому языку на уровне НОО составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. На уровне НОО изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

4. *Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.*

5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в т.ч. речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне НОО, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения русского языка.

12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Общий объем часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 165 часов,

во 2-4 классах - по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 часа, во 2-4 классах – по 136 часов.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением

чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 ч. в неделю: 5 ч. «Русского языка» (обучение письму) и 4 ч. «Литературного чтения» (обучение чтению).

Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,

подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;

- сочетания *чк, чн*;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на преподавательском уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД,

регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в т.ч. при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться,

корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в т.ч. с небольшой помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть

познавательных УУД:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в т.ч. различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/ непарный по твёрдости/ мягкости; согласный парный/ непарный по звонкости/ глухости;

- определять количество слогов в слове (в т.ч. при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в т.ч.: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в т.ч. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в т.ч.: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, включённых в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения РФ в соответствии с частью 8.1. статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный перечень).

4) ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При проектировании рабочих программ учтено поурочное планирование ФОП НОО.

Вариант 1.

Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горещкий и другие), «Русский язык. 1-4 класс. (авторы В.П. Канакина, В. Г. Горещкий)»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата
Урок 1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	
Урок 2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
Урок 3	Различение предложения и слова	
Урок 4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	
Урок 5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	
Урок 6	Составление предложения из слов	
Урок 7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	
Урок 8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	
Урок 9	Определяем самый частый звук в стихотворении	
Урок 10	Различаем первые звуки в словах	
Урок 11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	
Урок 12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
Урок 13	Проводим параллельные линии	
Урок 14	Отрабатываем параллельные линии	
Урок 15	Ориентируемся на рабочей строке	
Урок 16	Пишем элементы букв	
Урок 17	Особенность гласных звуков	
Урок 18	Отрабатываем письмо элементов букв	
Урок 19	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i>	
Урок 20	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>А, а</i>	
Урок 21	Слогообразующая функция гласных звуков	
Урок 22	Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i>	
Урок 23	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>О, о</i>	
Урок 24	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i>	
Урок 25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	
Урок 26	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>И, и</i>	
Урок 27	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	
Урок 28	Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i>	
Урок 29	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>У, у</i>	
Урок 30	Повторяем особенности гласных звуков	
Урок 31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
Урок 32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
Урок 33	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i>	
Урок 34	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Н, н</i>	
Урок 35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
Урок 36	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	
Урок 37	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	
Урок 38	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>	
Урок 39	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>К, к</i>	
Урок 40	Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>	
Урок 41	Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>	
Урок 42	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>	
Урок 43	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i>	
Урок 44	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Л, л</i>	
Урок 45	Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i>	
Урок 46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
Урок 47	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Р, р</i>	

Урок 48	Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i>	
Урок 49	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>В, в</i>	
Урок 50	Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>	
Урок 51	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями слов	
Урок 52	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>	
Урок 53	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i>	
Урок 54	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>И, и</i>	
Урок 55	Письмо строчной и заглавной букв <i>М, м</i>	
Урок 56	Различаем звонкие и глухие согласные	
Урок 57	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>М, м</i>	
Урок 58	Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i>	
Урок 59	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>З, з</i>	
Урок 60	Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	
Урок 61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
Урок 62	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	
Урок 63	Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i>	
Урок 64	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Д, д</i>	
Урок 65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
Урок 66	<u>Диагностическая работа без балльного оценивания.</u> Письмо строчной и заглавной букв <i>Я, я</i>	
Урок 67	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Я, я</i>	
Урок 68	Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г</i>	
Урок 69	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Г, г</i>	
Урок 70	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч</i>	
Урок 71	Твердые и мягкие согласные звуки	
Урок 72	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ч, ч</i>	
Урок 73	Письмо строчной буквы <i>ь</i>	
Урок 74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы <i>ь</i>	
Урок 75	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ш, ш</i>	
Урок 76	Подбор слов, соответствующих заданной модели	
Урок 77	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ш, ш</i>	
Урок 78	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i>	
Урок 79	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i>	
Урок 80	Особенности шипящих звуков	
Урок 81	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ё, ё</i>	
Урок 82	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ё, ё</i>	
Урок 83	Письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й</i>	
Урок 84	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> . Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	
Урок 85	Письмо строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>	
Урок 86	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>	
Урок 87	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i>	
Урок 88	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i>	
Урок 89	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i>	
Урок 90	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i>	
Урок 91	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	
Урок 92	Письмо строчной и заглавной букв <i>Э, э</i>	
Урок 93	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Э, э</i>	
Урок 94	Письмо строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i>	
Урок 95	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i>	
Урок 96	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	

	непарные глухие	
Урок 97	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i>	
Урок 98	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i>	
Урок 99	Построение моделей звукового состава слова	
Урок 100	Обобщаем знания о согласных звках	
Урок 101	Письмо строчной буквы <i>ь</i>	
Урок 102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
Урок 103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
Урок 104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
Урок 105	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
Урок 106	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	
Урок 107	Язык как основное средство человеческого общения	
Урок 108	Речь как основная форма общения между людьми	
Урок 109	Текст как единица речи	
Урок 110	Предложение как единица языка	
Урок 111	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	
Урок 112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	
Урок 113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
Урок 114	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	
Урок 115	Восстановление деформированных предложений	
Урок 116	Ситуации общения. Диалог	
Урок 117	Слова как единица языка. Значение слова	
Урок 118	Составление небольших устных рассказов	
Урок 119	Слова, называющие предметы	
Урок 120	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Составление предложений из набора слов	
Урок 121	Слова, называющие признака предмета	
Урок 122	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
Урок 123	Слова, называющие действия предмета	
Урок 124	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	
Урок 125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	
Урок 126	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	
Урок 127	Отработка алгоритма списывания текста	
Урок 128	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	
Урок 129	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	
Урок 130	Речевой этикет: ситуация обращение просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	
Урок 131	Комплексная метапредметная диагностическая работа. Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква <i>ь</i>	
Урок 132	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	
Урок 133	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	

Урок 134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	
Урок 135	Алфавит	
Урок 136	Использование алфавита для упорядочения списка слов	
Урок 137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	
Урок 138	Речевой этикет: ситуация знакомства	
Урок 139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	
Урок 140	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	
Урок 141	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	
Урок 142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	
Урок 143	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	
Урок 144	Буквы <i>Й</i> и <i>й</i> . Перенос слов со строки на строку	
Урок 145	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	
Урок 146	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква <i>ь</i>	
Урок 147	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	
Урок 148	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	
Урок 149	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	
Урок 150	Правописание сочетаний <i>чк, чн</i> . Шипящие согласные звуки	
Урок 151	Закрепление правописания слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> . Объяснительное письмо слов и предложений	
Урок 152	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	
Урок 153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i>	
Урок 154	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>	
Урок 155	Речевой этикет: ситуация извинения	
Урок 156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>	
Урок 157	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	
Урок 158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
Урок 159	Перенос слов со строки на строку	
Урок 160	Объяснительное письмо под диктовку слов	
Урок 161	Объяснительное письмо под диктовку слов	
Урок 162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
Урок 163	Объяснительная запись под диктовку текста	
Урок 164	Объяснительный диктант	
Урок 165	Как составить предложение из набора слов	
Общее количество уроков по программе: 165		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата
Урок 1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	
Урок 2	Диалогическая форма речи	
Урок 3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	

Урок 4	Текст	
Урок 5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	
Урок 6	Тема текста	
Урок 7	Основная мысль	
Урок 8	Заглавие текста	
Урок 9	Подбор заголовков к предложенным текстам	
Урок 10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	
Урок 11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	
Урок 12	Входная диагностическая работа. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	
Урок 13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	
Урок 14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
Урок 15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	
Урок 16	Предложение как единица языка	
Урок 17	Предложение и слово	
Урок 18	Связь слов в предложении	
Урок 19	Виды предложений по цели высказывания	
Урок 20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
Урок 21	Восклицательные и невосклицательные	
Урок 22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	
Урок 23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	
Урок 24	Установление связи слов в предложении	
Урок 25	Предложение: систематизация знаний. Диктант.	
Урок 26	Слово и его значение	
Урок 27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	
Урок 28	Однозначные и многозначные слова	
Урок 29	Значение слова в словаре и тексте	
Урок 30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
Урок 31	Синонимы	
Урок 32	Синонимы в тексте	
Урок 33	Антонимы	
Урок 34	Наблюдение за использованием антонимов	
Урок 35	Работаем с толковым словарем	
Урок 36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	
Урок 37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	
Урок 38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
Урок 39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	
Урок 40	Корень как часть слова	
Урок 41	Корень как часть слова	
Урок 42	Корень как общая часть родственных слов	
Урок 43	Корень слова: обобщение знаний	
Урок 44	Окончание как изменяемая часть слова	
Урок 45	Изменение формы слова с помощью окончания	
Урок 46	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Проверочная работа	
Урок 47	Нулевое окончание (наблюдение)	
Урок 48	Суффикс как часть слова.	

Урок 49	Приставка как часть слова (наблюдение)	
Урок 50	Роль суффиксов и приставок	
Урок 51	Состав слова: систематизация знаний.	
Урок 52	Состав слова: обобщение	
Урок 53	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	
Урок 54	Как образуются слова (наблюдение)	
Урок 55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	
Урок 56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	
Урок 57	Перенос слов по слогам	
Урок 58	Перенос слов по слогам: закрепление. Проверочная работа	
Урок 59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	
Урок 60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	
Урок 61	Различаем звуки и буквы	
Урок 62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов с использованием вопросов	
Урок 63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
Урок 64	Единообразное написание гласных в корне	
Урок 65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
Урок 66	Контрольная работа(Диктант)	
Урок 67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
Урок 68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	
Урок 69	Непроверяемые гласные в корне слова	
Урок 70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
Урок 71	Списывание текста. Словарный диктант	
Урок 72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
Урок 73	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
Урок 74	Знакомство с жанром поздравления	
Урок 75	Функции мягкого знака	
Урок 76	Учимся характеризовать звуки	
Урок 77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	
Урок 78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	
Урок 79	Повторение алгоритма списывания текста	
Урок 80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	
Урок 81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
Урок 82	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 83	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 84	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
Урок 85	Сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	
Урок 86	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и	

	другие)	
Урок 87	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	
Урок 88	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>	
Урок 89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания <i>чк, чн, чт</i>)	
Урок 90	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	
Урок 91	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	
Урок 92	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	
Урок 93	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	
Урок 94	Способы проверки согласных в корне слова	
Урок 95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
Урок 96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	
Урок 97	Контрольная работа(диктант)	
Урок 98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
Урок 99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов с использованием вопросов	
Урок 101	Списывание текста. Словарный диктант	
Урок 102	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	
Урок 103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
Урок 104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	
Урок 105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	
Урок 106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
Урок 108	Списывание текста. Словарный диктант	
Урок 109	Имя существительное как часть речи	
Урок 110	Имя существительное: употребление в речи	
Урок 111	Имя существительное: значение	
Урок 112	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	
Урок 113	Употребление заглавной и строчной буквы	
Урок 114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	
Урок 115	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
Урок 116	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	
Урок 117	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	
Урок 118	Имя существительное: изменение по числам	
Урок 119	Число имён существительных	
Урок 120	Изменение по числам имен существительных	
Урок 121	Диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	

Урок 122	Глагол как часть речи	
Урок 123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	
Урок 124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	
Урок 125	Роль глаголов в речи	
Урок 126	Составление текста на тему пословицы	
Урок 127	Текст-повествование	
Урок 128	Особенности текстов-повествований	
Урок 129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	
Урок 130	Обобщение знаний о глаголе	
Урок 131	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	
Урок 132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	
Урок 133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
Урок 134	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 135	Имя прилагательное: значение	
Урок 136	Обобщение знаний об имени прилагательном	
Урок 137	Роль имён прилагательных в тексте	
Урок 138	Связь имени прилагательного с именем существительным	
Урок 139	Итоговая контрольная работа (диктант)	
Урок 140	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
Урок 141	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	
Урок 142	Особенности текстов-описаний	
Урок 143	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	
Урок 144	Текст-описание	
Урок 145	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	
Урок 146	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	
Урок 147	Текст-рассуждение	
Урок 148	Особенности текстов-рассуждений	
Урок 149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	
Урок 150	Наиболее распространённые предлоги: <i>а, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие	
Урок 151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	
Урок 152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	
Урок 153	Части речи: обобщение. Тренинг	
Урок 154	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
Урок 155	Части речи. Тренинг	
Урок 156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
Урок 157	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	
Урок 158	Части речи: систематизация знаний	
Урок 159	Роль имён существительных в тексте	
Урок 160	Роль глаголов в тексте	
Урок 161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
Урок 162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
Урок 163	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
Урок 164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных	

	образовательных ресурсов	
Урок 165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
Урок 166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
Урок 167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
Урок 168	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 169	Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 170	Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	
Общее количество уроков по программе: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	
Урок 1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	
Урок 2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	
Урок 3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	
Урок 4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	
Урок 5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	
Урок 6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	
Урок 7	Определение типов текстов: обобщение	
Урок 8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
Урок 9	Предложение	
Урок 10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное ^о составление рассказа по картине	
Урок 11	Обобщение знаний о видах предложений	
Урок 12	Входная диагностическая работа. Связь слов в предложении.	
Урок 13	Главные члены предложения	
Урок 14	Подлежащее	
Урок 15	Сказуемое	
Урок 16	Подлежащее и сказуемое	
Урок 17	Второстепенные члены предложения	
Урок 18	Предложения распространённые и нераспространённые	
Урок 19	Однородные члены предложения	
Урок 20	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	

Урок 21	Однородные члены предложения без союзов	
Урок 22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	
Урок 23	Простое предложение. Проверочная работа.	
Урок 24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	
Урок 25	Работаем с толковыми словарями	
Урок 26	Прямое и переносное значение слова	
Урок 27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	
Урок 28	Устаревшие слова (наблюдение)	
Урок 29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	
Урок 30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	
Урок 31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	
Урок 32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	
Урок 33	Характеристика звуков русского языка	
Урок 34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	
Урок 35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	
Урок 36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	
Урок 37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	
Урок 38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
Урок 39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
Урок 40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	
Урок 41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	
Урок 42	Окончание как изменяемая часть слова	
Урок 43	Нулевое окончание	
Урок 44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	
Урок 45	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	
Урок 46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	
Урок 47	Создание собственных текстов – описаний. Устное описание картины	
Урок 48	Состав слова: обобщение. Проверочная работа.	
Урок 49	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	
Урок 50	Повторение по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	
Урок 51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
Урок 52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	
Урок 53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
Урок 54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
Урок 55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
Урок 56	Непроизносимые согласные в корне слова	

Урок 57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	
Урок 58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	
Урок 59	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	
Урок 60	Правописание слов с удвоенными согласными	
Урок 61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	
Урок 62	Написание текста по заданному плану	
Урок 63	Контрольная работа (диктант) по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	
Урок 64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>-ость, -ов</i> и другие	
Урок 65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	
Урок 66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	
Урок 67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
Урок 68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
Урок 69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	
Урок 70	Разделительный твёрдый знак	
Урок 71	Знакомство с жанром объявления	
Урок 72	Диктант за первое полугодие. Повторение правил правописания.	
Урок 73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	
Урок 74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	
Урок 75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	
Урок 76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	
Урок 77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
Урок 78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
Урок 79	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
Урок 80	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
Урок 81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
Урок 82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	
Урок 83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	
Урок 84	Число имён существительных	
Урок 85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	
Урок 86	Изменение имён существительных по числам	
Урок 87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
Урок 88	Тематическая контрольная работа.	
Урок 89	Род имён существительных	
Урок 90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	
Урок 91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	

Урок 92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	
Урок 93	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	
Урок 94	Падеж имён существительных	
Урок 95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	
Урок 96	Падеж имён существительных: именительный падеж	
Урок 97	Падеж имён существительных: родительный падеж	
Урок 98	Падеж имён существительных: дательный падеж	
Урок 99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	
Урок 100	Падеж имён существительных: винительный падеж	
Урок 101	Падеж имён существительных: творительный падеж	
Урок 102	Падеж имён существительных: предложный падеж	
Урок 103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	
Урок 104	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	
Урок 105	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	
Урок 106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	
Урок 107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
Урок 108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
Урок 109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
Урок 110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
Урок 111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
Урок 112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
Урок 113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
Урок 114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	
Урок 115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	
Урок 116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	
Урок 117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	
Урок 118	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	
Урок 119	Контрольная работа (диктант) по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	
Урок 120	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
Урок 121	Изменение имён прилагательных по родам	
Урок 122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
Урок 123	Изменение имён прилагательных по числам	
Урок 124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	
Урок 125	Склонение имён прилагательных	

Урок 126	Значения имён прилагательных	
Урок 127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	
Урок 128	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	
Урок 129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	
Урок 130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	
Урок 131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	
Урок 132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	
Урок 133	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	
Урок 134	Контрольная работа (диктант). Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	
Урок 135	Местоимение (общее представление)	
Урок 136	Личные местоимения	
Урок 137	Как изменяются личные местоимения	
Урок 138	Отработка темы «Изменение личных местоимений»	
Урок 139	Употребление личных местоимений в речи	
Урок 140	Правописание местоимений с предлогами	
Урок 141	Правописание местоимений	
Урок 142	Знакомство с жанром письма	
Урок 143	Учимся писать письма	
Урок 144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	
Урок 145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>	
Урок 146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
Урок 147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	
Урок 148	Неопределённая форма глагола	
Урок 149	<u>Итоговая контрольная работа(диктант).</u>	
Урок 150	Настоящее время глаголов	
Урок 151	Будущее время глаголов	
Урок 152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	
Урок 153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	
Урок 154	Род глаголов в прошедшем времени	
Урок 155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
Урок 156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
Урок 157	Частица не, её значение	
Урок 158	Правописание частицы не с глаголами	
Урок 159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление сое та-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей <i>не</i>	
Урок 160	Правописание глаголов	
Урок 161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	
Урок 162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	
Урок 163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	
Урок 164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов <i>и, а, но.</i>	

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	
Урок 165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов <i>и, а, но</i> . Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	
Урок 166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
Урок 167	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	
Урок 168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	
Урок 169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	
Урок 170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	
Общее количество уроков по программе: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, — не более 17		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата
Урок 1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	
Урок 2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	
Урок 3	Текст: заголовок	
Урок 4	Текст. План текста	
Урок 5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	
Урок 6	Вспоминаем типы текстов	
Урок 7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
Урок 8	Текст. Образные языковые средства	
Урок 9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
Урок 10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	
Урок 11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	
Урок 12	Входная диагностическая работа. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	
Урок 13	Предложения с обращениями (наблюдение)	
Урок 14	Распространенные и нераспространенные предложения	
Урок 15	Словосочетание	
Урок 16	Связь слов в словосочетании	
Урок 17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	
Урок 18	Связь слов в словосочетании: обобщение	
Урок 19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	
Урок 20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	
Урок 21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	
Урок 22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но, с одиночным союзом и</i>	
Урок 23	Контрольная работа (диктант)	
Урок 24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
Урок 25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и союзами	
Урок 26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	
Урок 27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	
Урок 28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	

Урок 29	Написание текста по репродукции картины	
Урок 30	Запятая между однородными членами. Тренинг	
Урок 31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	
Урок 32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	
Урок 33	Союз как часть речи	
Урок 34	Сложные предложения	
Урок 35	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	
Урок 36	Союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях	
Урок 37	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
Урок 38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
Урок 39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	
Урок 40	Предложения с прямой речью после слов автора	
Урок 41	Предложения с прямой речью после слов автора	
Урок 42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	
Урок 43	Проверочная работа по теме «Синтаксический анализ предложения»	
Урок 44	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
Урок 45	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	
Урок 46	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	
Урок 47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	
Урок 48	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	
Урок 49	Учимся понимать фразеологизмы	
Урок 50	Учимся использовать фразеологизмы	
Урок 51	Повторяем состав слова	
Урок 52	Основа слова	
Урок 53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	
Урок 54	Отрабатываем разбор слова по составу	
Урок 55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	
Урок 56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	
Урок 57	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ы</i>	
Урок 58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	
Урок 59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	
Урок 60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	
Урок 61	Наречие: обобщение знаний	
Урок 62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	
Урок 63	Несклоняемые имена существительные	
Урок 64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	
Урок 65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
Урок 66	Контрольная работа(диктант)	

Урок 67	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	
Урок 68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
Урок 69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
Урок 70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
Урок 71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
Урок 72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	
Урок 73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	
Урок 74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	
Урок 75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
Урок 76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
Урок 77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	
Урок 78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
Урок 79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	
Урок 80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	
Урок 81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	
Урок 82	Морфологический разбор имени существительного.	
Урок 83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	
Урок 84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Проверочная работа.	
Урок 85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
Урок 86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
Урок 87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	
Урок 88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	
Урок 89	Пишем сжатый пересказ текста	
Урок 90	Склонение имен прилагательных	
Урок 91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
Урок 92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
Урок 93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	
Урок 94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	
Урок 95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	
Урок 96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	
Урок 97	Морфологический разбор имени прилагательного	
Урок 98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	
Урок 99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	
Урок 100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	
Урок 101	Отработка темы «Имя прилагательное». Повторение.	

Урок 102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	
Урок 103	Нормы речевого этикета	
Урок 104	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	
Урок 105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	
Урок 106	Местоимение. Личные местоимения	
Урок 107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
Урок 108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	
Урок 109	Пишем текст по предложенному плану.	
Урок 110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	
Урок 111	Комплексная метапредметная диагностическая работа.	
Урок 112	Повторение по теме «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	
Урок 113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	
Урок 114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	
Урок 115	Глагол как часть речи	
Урок 116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	
Урок 117	Неопределенная форма глагола	
Урок 118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
Урок 119	Настоящее время глагола	
Урок 120	Прошедшее время глагола	
Урок 121	Будущее время глагола	
Урок 122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Проверочная работа.	
Урок 123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	
Урок 124	Речь: диалогическая и монологическая	
Урок 125	Особенности разбора глаголов по составу	
Урок 126	Глагол в словосочетании	
Урок 127	Глагол в предложении	
Урок 128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	
Урок 129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
Урок 130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
Урок 131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Проверочная работа.	
Урок 132	I и II спряжение глаголов	
Урок 133	Личные формы глагола	
Урок 134	ВПР. Личные окончания глаголов I и II спряжения	
Урок 135	Способы определения I и II спряжения глаголов	
Урок 136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
Урок 137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	
Урок 138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
Урок 139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-	

	исключений	
Урок 140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок 141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок 142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	
Урок 143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	
Урок 144	Итоговый контрольный диктант	
Урок 145	Правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	
Урок 146	Отрабатываем правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	
Урок 147	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)	
Урок 148	Пишем сочинение-рассуждение на тему.	
Урок 149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	
Урок 150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
Урок 151	Правописание глаголов в прошедшем времени	
Урок 152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	
Урок 153	Морфологический разбор глагола	
Урок 154	Обобщение знаний о глаголе	
Урок 155	Глагол: систематизация знаний	
Урок 156	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	
Урок 157	Морфологический разбор глагола	
Урок 158	Морфологический разбор глагола	
Урок 159	Обобщение знаний о глаголе	
Урок 160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	
Урок 161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	
Урок 162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции	
Урок 163	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	
Урок 164	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
Урок 165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	
Урок 166	Повторение по теме «Безударные личные окончания глаголов»	
Урок 167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	
Урок 168	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	
Урок 169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	
Урок 170	Звуко-буквенный разбор слова	
Общее количество уроков по программе: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), — не более 17		

