

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МБОУ БАРВИХИНСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.В.Савченко

Протокол №1

от "~~26~~" 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Я.Балашова

"~~26~~" 08 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Е.А.Горчаков

Приказ № 289/1 ОД

от "~~27~~" 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**для 1 – 4 классов**

**Срок реализации 4 года**

Составитель: школьное методическое объединение  
учителей начальной школы

Барвиха, 2025

## **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

**2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне НОО и направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является *содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.*

4. *Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч. (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 66 ч., 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

## **Человек и общество**

**Школа.** Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

**Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых.** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

### **Режим труда и отдыха.**

**Семья.** Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

**Россия - наша Родина.** Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

**Ценность и красота рукотворного мира.** Правила поведения в социуме.

## **Человек и природа**

**Природа - среда обитания человека.** Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

**Сезонные изменения в природе.** Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

**Растительный мир.** Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

**Мир животных.** Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

**Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

**Дорога от дома до школы.** Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

**Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

### **Познавательные УУД**

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### ***Коммуникативные УУД***

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### ***Регулятивные УУД***

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

### ***Совместная деятельность***

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

### **Человек и общество**

***Наша Родина - Россия, Российская Федерация.*** Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святые Москвы - святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

***Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.*** Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

***Семья.*** Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

***Правила культурного поведения в общественных местах.*** Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

***Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.***

***Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.*** Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на

местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

**Многообразие растений.** Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

**Многообразие животных.** Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

**Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности**

**Здоровый образ жизни:** режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

**Правила безопасности в школе** (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

**Правила безопасного поведения пассажира** наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

#### **Познавательные УУД**

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### **Коммуникативные УУД**

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные УУД**

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность**

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

### **Человек и общество**

**Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

**Семья - коллектив близких, родных людей.** Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

**Правила нравственного поведения в социуме.** Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Значение труда в жизни человека и общества.** Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

**Страны и народы мира.** Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

**Методы изучения природы.** Карта мира. Материки и части света.

**Вещество.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в

природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

**Первоначальные представления о бактериях.** Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

**Разнообразие животных.** Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Природные сообщества: лес, луг, пруд.** Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

**Человек - часть природы.** Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### **Правила безопасной жизни**

**Здоровый образ жизни:** двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Безопасность во дворе жилого дома** (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

**Правила безопасного поведения пассажира** железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

**Безопасность в Интернете** (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

#### **Познавательные УУД**

**Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:**

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках - текстах, таблицах, схемах, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные УУД**

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные УУД**

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### **Совместная деятельность**

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.



Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизни**

**Здоровый образ жизни:** профилактика вредных привычек.

**Безопасность в городе** (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

**Правила безопасного поведения велосипедиста** с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

**Безопасность в Интернете** (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

#### **Познавательные УУД**

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в т.ч. и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### **Коммуникативные УУД**

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### **Регулятивные УУД**

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

### ***Регулятивные УУД***

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:*

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

#### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### ***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки как части регулятивных УУД:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС**

### ***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в т.ч. за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в т.ч. вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

### ***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в т.ч. звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## 3 КЛАСС

### ***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

##### ***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в т.ч. государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;



- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в т.ч. смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете.

#### 4) ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При проектировании рабочих программ учтено поурочное планирование ФОП НОО.

##### Вариант 1

Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир», 1-4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков.

#### 1 КЛАСС

| № п/п   | Тема урока                                                                                            | Дата |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Урок 1  | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                                      |      |
| Урок 2  | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                                         |      |
| Урок 3  | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                                        |      |
| Урок 4  | Народы России. Народов дружная семья                                                                  |      |
| Урок 5  | Путешествие по родному краю                                                                           |      |
| Урок 6  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ           |      |
| Урок 7  | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                                 |      |
| Урок 8  | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?                                                  |      |
| Урок 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 |      |
| Урок 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |      |
| Урок 11 | Явления и объекты неживой природы                                                                     |      |
| Урок 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              |      |
| Урок 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                               |      |

|         |                                                                                                                                                    |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                                                       |  |
| Урок 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                                                        |  |
| Урок 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                                                                               |  |
| Урок 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                                                                      |  |
| Урок 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                                                      |  |
| Урок 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                                                            |  |
| Урок 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                                           |  |
| Урок 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                                                               |  |
| Урок 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                                                         |  |
| Урок 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                                                        |  |
| Урок 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                                               |  |
| Урок 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                                                              |  |
| Урок 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                                                            |  |
| Урок 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах                                      |  |
| Урок 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                                                               |  |
| Урок 29 | Ты – пешеход!                                                                                                                                      |  |
| Урок 30 | Знаки дорожного движения                                                                                                                           |  |
| Урок 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                                                      |  |
| Урок 32 | Культурные объекты родного края                                                                                                                    |  |
| Урок 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                               |  |
| Урок 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                                                              |  |
| Урок 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                |  |
| Урок 36 | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     |  |
| Урок 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  |
| Урок 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                                                               |  |
| Урок 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                                                 |  |
| Урок 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                                                 |  |
| Урок 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                                                                            |  |
| Урок 42 | Как живут растения?                                                                                                                                |  |
| Урок 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                                                                  |  |
| Урок 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                                                      |  |
| Урок 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?                                                                                              |  |

|                                                 |                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 46                                         | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                                     |  |
| Урок 47                                         | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                                                |  |
| Урок 48                                         | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                        |  |
| Урок 49                                         | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                                              |  |
| Урок 50                                         | Мир животных. Где живут слоны?                                                                                      |  |
| Урок 51                                         | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                                        |  |
| Урок 52                                         | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                             |  |
| Урок 53                                         | Труд людей родного края                                                                                             |  |
| Урок 54                                         | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                                                 |  |
| Урок 55                                         | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                                                |  |
| Урок 56                                         | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                                        |  |
| Урок 57                                         | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                                                    |  |
| Урок 58                                         | Зачем нужна вежливость?                                                                                             |  |
| Урок 59                                         | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               |  |
| Урок 60                                         | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  |
| Урок 61                                         | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              |  |
| Урок 62                                         | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       |  |
| Урок 63                                         | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?                                                                        |  |
| Урок 64                                         | Труд и быт людей в разные времена года                                                                              |  |
| Урок 65                                         | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы               |  |
| Урок 66                                         | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе                                                                    |  |
| <b>Общее количество уроков по программе: 66</b> |                                                                                                                     |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Тема урока                                                                                                                      | Дата |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Урок 1  | Наша Родина – Россия, Российская Федерация                                                                                      |      |
| Урок 2  | Народы России. Родная страна                                                                                                    |      |
| Урок 3  | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                                  |      |
| Урок 4  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком     |      |
| Урок 5  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                            |      |
| Урок 6  | Заповедники России                                                                                                              |      |
| Урок 7  | Заповедники России. Охрана природы                                                                                              |      |
| Урок 8  | <b>Входная диагностическая работа.</b>                                                                                          |      |
| Урок 9  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                  |      |
| Урок 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |      |
| Урок 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                          |      |
| Урок 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все                                                             |      |

|         |                                                                                                                                                            |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | профессии важны                                                                                                                                            |  |
| Урок 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы                                             |  |
| Урок 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                                      |  |
| Урок 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)                                   |  |
| Урок 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                                                               |  |
| Урок 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                                                    |  |
| Урок 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                                                                 |  |
| Урок 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения                                                    |  |
| Урок 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                                    |  |
| Урок 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                                                       |  |
| Урок 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                                  |  |
| Урок 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                        |  |
| Урок 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                                       |  |
| Урок 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                                       |  |
| Урок 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                |  |
| Урок 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения.<br><b>Проверочная работа.</b> |  |
| Урок 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                                           |  |
| Урок 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                      |  |
| Урок 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание                 |  |
| Урок 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание                     |  |
| Урок 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                                         |  |
| Урок 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                                    |  |
| Урок 34 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                                   |  |
| Урок 35 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                                       |  |
| Урок 36 | Из чего что сделано?                                                                                                                                       |  |
| Урок 37 | <b>Тематическая контрольная работа по разделу "Человек и природа"</b>                                                                                      |  |
| Урок 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                             |  |
| Урок 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий,                                                                                         |  |

|         |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                                                                                       |  |
| Урок 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                                            |  |
| Урок 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                           |  |
| Урок 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности |  |
| Урок 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      |  |
| Урок 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     |  |
| Урок 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                                                  |  |
| Урок 46 | Подробнее о лесных опасностях. <b>Проверочная работа.</b>                                                                                                                              |  |
| Урок 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                                                    |  |
| Урок 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                                                                          |  |
| Урок 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья                                                                                                                                    |  |
| Урок 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                                                                   |  |
| Урок 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                                                                                                           |  |
| Урок 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                                          |  |
| Урок 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. <b>Проверочная работа.</b>                                                                                  |  |
| Урок 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                                                                                                |  |
| Урок 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                                                                                                |  |
| Урок 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                                                                                                     |  |
| Урок 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                                                                             |  |
| Урок 58 | Формы земной поверхности.                                                                                                                                                              |  |
| Урок 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                                                                 |  |
| Урок 60 | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                                                                                                   |  |
| Урок 61 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                                                                                     |  |
| Урок 62 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве                                                             |  |
| Урок 63 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                                                                                  |  |
| Урок 64 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                                                                                       |  |
| Урок 65 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                                                                                          |  |
| Урок 66 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                                                                                              |  |
| Урок 67 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето                                                                  |  |
| Урок 68 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                                                                                                            |  |

**Общее количество уроков по программе:** 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, — не более 6

### 3 КЛАСС

| № п/п   | Тема урока                                                                                                                                              | Дата |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Урок 1  | Безопасная информационная среда                                                                                                                         |      |
| Урок 2  | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы                        |      |
| Урок 3  | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                      |      |
| Урок 4  | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                                                                                     |      |
| Урок 5  | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                                                      |      |
| Урок 6  | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                                                                |      |
| Урок 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                               |      |
| Урок 8  | <b>Входная диагностическая работа.</b> Что такое общество?                                                                                              |      |
| Урок 9  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России                                             |      |
| Урок 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                                                                        |      |
| Урок 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |      |
| Урок 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                |      |
| Урок 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                                                |      |
| Урок 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                        |      |
| Урок 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                                               |      |
| Урок 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                                                  |      |
| Урок 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                                                                |      |
| Урок 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                                                |      |
| Урок 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                                                                                            |      |
| Урок 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                                                            |      |
| Урок 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                                                         |      |
| Урок 22 | Растение как живой организм                                                                                                                             |      |
| Урок 23 | Как растения размножаются?                                                                                                                              |      |
| Урок 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                                                               |      |
| Урок 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям                                                  |      |
| Урок 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. Особенности питания животных. Цепи питания                                                 |      |
| Урок 27 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                                                                                |      |
| Урок 28 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                                                                   |      |

|         |                                                                                                                           |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 29 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                               |  |
| Урок 30 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                       |  |
| Урок 31 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                                                             |  |
| Урок 32 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                       |  |
| Урок 33 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека      |  |
| Урок 34 | Органы чувств их роль в жизни человека                                                                                    |  |
| Урок 35 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                                                    |  |
| Урок 36 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                                                        |  |
| Урок 37 | <b>Тематическая контрольная работа : Человек и природа</b>                                                                |  |
| Урок 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                                                            |  |
| Урок 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                                  |  |
| Урок 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                               |  |
| Урок 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                      |  |
| Урок 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"                                              |  |
| Урок 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                              |  |
| Урок 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            |  |
| Урок 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  |  |
| Урок 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  |
| Урок 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          |  |
| Урок 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        |  |
| Урок 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          |  |
| Урок 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                               |  |
| Урок 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      |  |
| Урок 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                |  |
| Урок 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                 |  |
| Урок 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                                                        |  |
| Урок 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи                                             |  |
| Урок 56 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                                                                       |  |
| Урок 57 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                  |  |
| Урок 58 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                                        |  |
| Урок 59 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                                                   |  |
| Урок 60 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                                     |  |
| Урок 61 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                       |  |
| Урок 62 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                                                            |  |
| Урок 63 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                                                       |  |
| Урок 64 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                             |  |
| Урок 65 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                                 |  |
| Урок 66 | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода                                                  |  |
| Урок 67 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры                                                          |  |

|                                                                                                                |                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                                                                                                | региона                              |  |
| Урок 68                                                                                                        | "Наша Родина - Российская Федерация" |  |
| <b>Общее количество уроков по программе:</b> 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, — не более 6 |                                      |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п   | Тема урока                                                                                                                           | Дата |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Урок 1  | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              |      |
| Урок 2  | Солнце - звезда                                                                                                                      |      |
| Урок 3  | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                                      |      |
| Урок 4  | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 |      |
| Урок 5  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |      |
| Урок 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       |      |
| Урок 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             |      |
| Урок 8  | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 |      |
| Урок 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          |      |
| Урок 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.<br><b>Входная диагностическая работа.</b>                             |      |
| Урок 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                                            |      |
| Урок 12 | Всемирное культурное наследие                                                                                                        |      |
| Урок 13 | Охрана историко-культурного наследия                                                                                                 |      |
| Урок 14 | О вредных для здоровья привычках                                                                                                     |      |
| Урок 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                                                              |      |
| Урок 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                                       |      |
| Урок 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                                       |      |
| Урок 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки. <b>Проверочная работа.</b>                                   |      |
| Урок 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        |      |
| Урок 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                      |      |
| Урок 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России                          |      |
| Урок 22 | Река как водный поток                                                                                                                |      |
| Урок 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. <b>Проверочная работа.</b>                                                    |      |
| Урок 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                                     |      |
| Урок 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                                                  |      |
| Урок 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                                                   |      |
| Урок 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                                           |      |
| Урок 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне. <b>Проверочная работа.</b>                         |      |
| Урок 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                                                   |      |
| Урок 30 | Водоёмы и реки родного края                                                                                                          |      |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 31                                                                                                                                                       | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов                         |  |
| Урок 32                                                                                                                                                       | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                                    |  |
| Урок 33                                                                                                                                                       | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                                        |  |
| Урок 34                                                                                                                                                       | <b>Проверочная работа</b> по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                                                    |  |
| Урок 35                                                                                                                                                       | Человек - творец культурных ценностей                                                                                     |  |
| Урок 36                                                                                                                                                       | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                                            |  |
| Урок 37                                                                                                                                                       | Новое время                                                                                                               |  |
| Урок 38                                                                                                                                                       | Новейшее время: история продолжается сегодня                                                                              |  |
| Урок 39                                                                                                                                                       | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                                |  |
| Урок 40                                                                                                                                                       | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                    |  |
| Урок 41                                                                                                                                                       | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. <b>Проверочная работа.</b>                                         |  |
| Урок 42                                                                                                                                                       | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                 |  |
| Урок 43                                                                                                                                                       | Образование и культура в Московском государстве                                                                           |  |
| Урок 44                                                                                                                                                       | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                                                               |  |
| Урок 45                                                                                                                                                       | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                       |  |
| Урок 46                                                                                                                                                       | Образование в Российской империи                                                                                          |  |
| Урок 47                                                                                                                                                       | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)    |  |
| Урок 48                                                                                                                                                       | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века. <b>Проверочная работа.</b>    |  |
| Урок 49                                                                                                                                                       | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                           |  |
| Урок 50                                                                                                                                                       | Страницы истории России XX века                                                                                           |  |
| Урок 51                                                                                                                                                       | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                                                           |  |
| Урок 52                                                                                                                                                       | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                                                |  |
| Урок 53                                                                                                                                                       | Всё для фронта – всё для победы.                                                                                          |  |
| Урок 54                                                                                                                                                       | Взятие Берлина. Парад Победы. <b>Проверочная работа.</b>                                                                  |  |
| Урок 55                                                                                                                                                       | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России |  |
| Урок 56                                                                                                                                                       | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                 |  |
| Урок 57                                                                                                                                                       | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                           |  |
| Урок 58                                                                                                                                                       | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                                        |  |
| Урок 59                                                                                                                                                       | Государственные праздники России                                                                                          |  |
| Урок 60                                                                                                                                                       | Праздник в жизни общества и человека.                                                                                     |  |
| Урок 61                                                                                                                                                       | <b>ВПР.</b> Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                            |  |
| Урок 62                                                                                                                                                       | Наша малая Родина: главный город                                                                                          |  |
| Урок 63                                                                                                                                                       | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                             |  |
| Урок 64                                                                                                                                                       | <b>Проверочная работа</b> по итогам обучения в 4 классе                                                                   |  |
| Урок 65                                                                                                                                                       | Праздники и памятные даты своего региона .                                                                                |  |
| Урок 66                                                                                                                                                       | Повторение по теме "История Отечества"                                                                                    |  |
| Урок 67                                                                                                                                                       | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                        |  |
| Урок 68                                                                                                                                                       | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                        |  |
| <b>Общее количество уроков по программе:</b> 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), — не более 6 |                                                                                                                           |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

[illegible]