

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление по образованию Администрации Городского округа Одинцово
МБОУ Барвихинская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

_____ О.В.Савченко

Протокол №1
от 27 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.Я.Балашова

27 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Барвихинская СОШ

_____ Е.А.Горчаков

Приказ № 289/1
от 27 августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»
для 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Направление: *проектно-исследовательская деятельность*

Составители: школьное методическое объединение
учителей начальных классов

Барвиха, 2025

Пояснительная записка

В связи с внедрением в образовательный процесс начальной школы новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с приоритетом начального общего образования изменяются и основные приоритетные задачи. Основными задачами образования становятся – формирование у младших школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост. И основными механизмами системного обновления в образовании становятся: *обновление содержания, формирование универсальных учебных действий, современные технологии обучения, новая система оценивания результатов.*

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная мастерская» адресована учащимся 1-4 класса общеобразовательной школы.

Цель курса: создание условий для развития и активизации личностного творческого потенциала учащихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи курса:

- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников.
- Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).
- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.
- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать позитивной самооценки, самоуважения.
- Формировать коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - ✓ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - ✓ способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - ✓ формирование социально адекватных способов поведения.
- Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
 - ✓ воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - ✓ формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формировать умения решать творческие задачи.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Содержание программы учебного предмета

Виды проектов

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются, по крайней мере, три различные классификации. (Сергеев И.С.)

Практико – ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете.

Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат

проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

По комплексности (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

1) **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) **Межпредметные проекты** выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными; внутришкольными; региональными; межрегиональными; международными.

Форма представления результата работы обучающихся:

- альбом, лэпбук, газета, плакат, гербарий, план, журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций, коллаж, сказка, коллекция, справочник, костюм, стенгазета, макет, сувенир-поделка, модель, сценарий праздника, музыкальная подборка, учебное пособие, наглядные пособия, фотоальбом, паспарту, экскурсия.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами программы курса

В результате освоения программного содержания предлагаемого курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)).

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия позволяют:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия позволяют:

- извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволяют:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предметные:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

<i>Этапы работы над проек.</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Погружение	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

<p>Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p>Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
<p>Оформление результатов.</p>	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы</p>
<p>Презентация результатов</p>	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп\ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>

Тематическое планирование 1 класс

	Тема/раздел	Кол-во часов	ЦОРы
1.	Проект «Давайте знакомиться»	4	РЭШ МЭШ «Яндекс.Учебник» Учи.ру
2.	Проект «Учитель»	4	
3.	Проект «Мой питомец»	4	
4.	Проект «Моя малая родина»	4	
5.	Проект «Мой класс»	4	
6.	Проект «Сказки о животных»	4	
7.	Проект «Каждой пичужке – кормушка»	4	
8.	Проект «Зеленая планета»	4	
9.	Путешествие по проектам	1	
	итого	33	

Поурочное планирование

1 класс

№	Тема урока	план	факт
Проект «Давайте знакомиться», 4ч			
1	Знакомство с основными методами и правилами работы над проектом. Игры на знакомство	1	
2	Знакомство со способами самопрезентации. Алгоритм самопрезентации (сюжетные картинки)	1	
3	Составление самопрезентации по алгоритму, работа с карточками-подсказками	1	
4	Самопрезентация. Игры на сближение, командообразование.	1	
Проект «Учитель», 4ч			
5	Беседа «Учитель – это не только профессия». Чтение художественной литературы по теме проекта.	1	
6	Знакомство с праздником «День Учителя». Выработка идей и модели подарка к празднику	1	
7	Изготовление подарков, украшения школьного пространства, подготовка к празднику «День учителя»	1	
8	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя	1	
Проект «Мой питомец», 4ч			
9	Беседа «Какие бывают питомцы». Чтение художественной литературы по теме проекта.	1	
10	Изготовление кошки в технике оригами. Аппликация.	1	
11	«Мой питомец» - изображение в технике рисунка или аппликации	1	
12	Защита проекта «Мой питомец» с рассказом о нем. Выставка работ.	1	
Проект «Моя малая родина», 4ч			
13	Рассказ о истории поселка Барвиха. Фото-экскурсия по поселку.	1	
14	Выработка идей и модели проекта «Моя малая родина» (рисунок, аппликация, фотография, объемная фигура своего дома, двора)	1	
15	Оформление проекта. Составление коллажа на карте поселка.	1	
16	Оформление проекта. Фотоальбом «Барвиха».	1	

Проект «Мой класс», 4ч			
17	Формирование классного коллектива через игры на сближение и командообразование.	1	
18	Обсуждение идей к общешкольному проекту «Мой класс - самый красивый». Планирование работы по оформлению класса	1	
19	Оформление классной комнаты к общешкольному проекту.	1	
20	Оформление классной комнаты к общешкольному проекту.	1	
Проект «Сказки о животных», 4ч			
21	Просмотр мультфильма, главными героями в котором являются животные.	1	
22	Выбор темы проекта (выбор животного). Информационный поиск по заданной теме (школьная библиотека, Интернет). Систематизация материала.	1	
23	Создание сборника сказок об одном из животных - оформление цикла рисунков «Медведь (заяц, лиса,...) в разных сказках	1	
24	Презентация сборника сказок об одном из животных	1	
Проект «Каждой пичужке – кормушка», 4ч			
25	Просмотр видеофрагментов про особенности зимующих птиц, о способах помощи в зимний период.	1	
26	Знакомство с различными видами кормушек для птиц. Выбор изделия для изготовления.	1	
27	Изготовление кормушки для птиц.	1	
28	Выставка готовых работ. Развешивание кормушек в школьном дворе.	1	
Проект «Зеленая планета», 4ч			
29	Знакомство с детским экологическим форумом «Зеленая планета».	1	
30	Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Зеленая планета» выбор изделий для участия в выставке, деление на группы для совместной работы.	1	
31	Изготовление выбранного изделия для участия в конкурсе.	1	
32	Выставка готовых работ. Оформление для участия в конкурсе.	1	
Путешествие по проектам, 1ч			
33	Праздничное мероприятие «Путешествие по проектам». Награждение самых интересных проектов	1	
		33	

Тематическое планирование 2 класс

	Тема/раздел	Кол-во часов	ЦОРы
1.	Проект «Краски осени»	2	РЭШ МЭШ «Яндекс.Учебник» Учи.ру
2.	Проект «Учитель»	2	
3	Проект «Наши имена»	2	
4	Проект «Осенний урожай»	2	
5	Проект «Чудеса из ненужных вещей»	4	
6	Проект «Сказочный букет»	2	
7	Проект «Мои увлечения»	2	
8	Проект «Аквариумные рыбки»	4	
9	Проект «Мыльные пузыри и здоровье»	4	
10	Проект «Украшения своими руками»	4	

11	Проект «Кем я хочу быть?»	4	
12	Проект «Путешествие по проектам»	2	
		34	

2 класс

№	Тема урока	план	факт
Проект «Краски осени», 2ч			
1	Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала. Какими могут быть проекты? Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.	1	
2	Изготовление поделок из природного материала, выставка работ.	1	
Проект «Учитель», 2ч			
3	Беседа «Важная профессия - Учитель». Чтение художественной литературы по теме проекта. Выработка идей и модели подарка к празднику	1	
4	Изготовление подарков, украшения школьного пространства, подготовка к празднику «День учителя»	1	
Проект «Наши имена», 2ч			
5	Беседа «Что значит мое имя?» Рассказы детей о своих именах.	1	
6	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Напиши о себе	1	
Проект «Осенний урожай», 2ч			
7	Викторина «Что растет в огороде?» Беседа «Что такое корнеплоды»	1	
8	Групповая работа - изготовление овощей из пластилина, выставка работ.	1	
Проект «Чудеса из ненужных вещей», 4ч			
9	Из истории появления мусора. Виды отходов, период разложения. Методы борьбы с отходами.	1	
10	Полезное применение бытовому мусору. Выбор поделки из вторичного сырья.	1	
11	Изготовление поделки из вторичного сырья.	1	
12	Участие в экологическом конкурсе проектных работ от каждого класса «Чудеса из ненужных вещей»	1	
Проект «Сказочный букет», 2ч			
13	Знакомство с различными способами изготовления объемных цветов из бумаги	1	
14	Изготовление сказочных цветов. Коллективное составление букета.	1	
Проект «Мои увлечения», 2ч			
15	Исследовательская работа «Мир моих увлечений»	1	
16	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Мои увлечения	1	
Проект «Аквариумные рыбки», 4ч			
17	Знакомство с подводным миром. Просмотр видеофрагментов о жизни морских обитателей.	1	
18	Знакомство с различными видами морских рыб. Выбор изделия для изготовления.	1	
19	Изготовление поделки «Морская рыба» в различных техниках.	1	
20	Создание коллективного панно «Аквариумные рыбки»	1	
Проект «Мыльные пузыри и здоровье», 4ч			
21	Понятие "мыльный пузырь". Характеристика состава мыльного раствора для мыльных пузырей	1	

22	Полезные свойства мыльных пузырей: тренировка мышц лица и дыхательной системы.	1	
23	Эксперимент №1 "Можно ли удержать мыльный пузырь на руке?" Эксперимент №2 "Реально ли разбить мыльный пузырь?"	1	
24	Эксперимент №3 "Можно ли строить башни из мыльных пузыре?" Эксперимент №4 "Возможно ли играть мыльным пузырем в настольный теннис?"	1	
Проект «Украшения своими руками», 4ч			
25	Знакомство с различными украшениями, историей создания украшений. Бисероплетение.	1	
26	Выбор модели украшения из бисера, способа и материалов изготовления.	1	
27	Изготовление украшения из бисера. Презентация готового украшения.	1	
28	Изготовление украшения из бисера. Презентация готового украшения.	1	
Проект «Кем я хочу быть?», 4ч			
29	Знакомство с понятием «профессия» и с разнообразием профессий, важность каждой профессии.	1	
30	Выбор темы и поиск информации по выбранной теме проекта («Новые профессии 21 века», «Профессии моих родителей», «Профессия, которая мне интересна»)	1	
31	Анкетирование детей на тему «Кем стать». Подготовка выступления и презентация по выбранной теме	1	
32	Подготовка выступления и презентация по выбранной теме.	1	
Проект «Путешествие по проектам»			
33-34	Праздничное мероприятие «Путешествие по проектам». Награждение самых интересных проектов	2	
		34	

Тематическое планирование 3 класс

	Тема/раздел	Кол. час	ЦОРы
1.	Проект «Родной поселок»	2	РЭШ МЭШ «Яндекс.Учебник» Учи.ру
2.	Проект «Учитель»	2	
3	Проект «Правильное питание»	3	
4	Проект «Моя семья»	2	
5	Проект «Чудеса из ненужных вещей»	4	
6	Проект «Мастерская Деда Мороза»	3	
7	Проект «Что такое мороженое?»	2	
8	Проект «Мы и наше здоровье»	2	
9	Проект «История войны в песнях военных лет»	2	
10	Проект «Прекрасная дама – любимая мама»	2	
11	Проект «Весенняя страничка»	2	
12	Проект «Вперед, в будущее!»	2	
13	Проект «Поиск сокровищ»	3	
14	Проект «Скатерть-самобранка»	2	
15	Проект «Путешествие по проектам»	1	
		34	

3 класс

№	Тема урока	план	факт
---	------------	------	------

Проект «Родной поселок», 2 ч			
1	Рассказ о истории поселка Барвиха. Фото-экскурсия по поселку. Подготовка творческой работы о достопримечательностях своего посёлка	1	
2	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего посёлка.	1	
Проект «Учитель», 2ч			
3	Беседа «Учитель – это не только профессия». Чтение художественной литературы по теме проекта. Выработка идей и модели подарка к празднику	1	
4	Изготовление подарка учителям.	1	
Проект «Правильное питание», 3ч			
5	Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания. Анкета «Как надо правильно питаться?». Обсуждение вопросов о правильном питании.	1	
6	Подготовка и изготовление поделок, газет, викторин о правильном питании. Создание стенда о правильном питании.	1	
7	Составление рациона недельного питания семьи. Презентацию проекта	1	
Проект «Моя семья», 2ч			
8	Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. Оформление небольшого семейного альбома.	1	
9	Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. Презентация результатов проекта.	1	
Проект «Чудеса из ненужных вещей», 4 ч			
10	Из истории появления мусора. Виды отходов, период разложения. Методы борьбы с отходами.	1	
11	Полезное применение бытовому мусору. Выбор поделки из вторичного сырья.	1	
12	Изготовление поделки из вторичного сырья.	1	
13	Участие в экологическом конкурсе проектных работ от каждого класса «Чудеса из ненужных вещей»	1	
Проект «Мастерская Деда Мороза», 3ч			
14	Рассказ о новогодних украшениях, история создания елочных украшений. Сбор информации о том, какие елочные игрушки сделать своим руками, какой материал можно использовать для изготовления игрушек. Выбор модели изделия	1	
15	Практическая часть – изготовление новогодних украшений из различных материалов.	1	
16	Украшение класса и новогодней елки. Участие в школьном конкурсе проектных работ.	1	
Проект «Что такое мороженое?», 2ч			
17	Погружение в. Знакомство с историей появления мороженого. Мифы и факты о лакомстве	1	
18	Создание сборника рецептов мороженого. Работа в группах. Защита проекта «Что такое мороженое?».	1	
Проект «Мы и наше здоровье», 2ч			
19	Погружение в проект «Мы и наше здоровье». Беседа «Друзья и враги здоровья».	1	

20	Выпуск стенгазеты «Правильное питание – залог здоровья» Презентация проекта «Мы и наше здоровье».	1	
Проект «История войны в песнях военных лет», 2ч			
21	Исследование на тему проекта «История войны в песнях военных лет».	1	
22	Работа по группам с подготовкой по выбранным песням - продукт проектной деятельности - в виде концерта.	1	
Проект «Прекрасная дама – любимая мама», 2ч			
23	Рассказ об истории праздника – Международный женский день, его традициях. Литературные произведения, посвященные женскому празднику.	1	
24	Беседа об особенностях дизайна открытки - 8 марта. Изготовление изделия - поздравительная открытка для мамы.	1	
Проект «Весенняя страничка», 2ч			
25	Подбор загадок о весне. Народные приметы о весне. Знакомство с художественными образами, связанными с весной.	1	
26	Оформление странички для классного уголка. Весенние зарисовки.	1	
Проект «Вперед, в будущее!», 2ч			
27	Знакомство с историей празднования Дня российской науки. Просмотр видеофрагментов по теме проекта. Выбор изделий для участия в выставке, деление на группы для совместной работы	1	
28	Изготовление выбранного изделия для участия в выставке. Выставка готовых работ.	1	
Проект «Поиск сокровищ», 3ч			
29	Чтение отрывков из произведений, содержащих поиск сокровищ Рассматривание карт поиска сокровищ в книгах и других источниках.	1	
230	Составление собственных карт. Определение материалов, выбор инструментов, размеры изделия, стиль и цветное решение.	1	
31	Игра-путешествие « В поисках сокровища» Работа по группам.	1	
Проект «Скатерть-самобранка», 2ч			
32	Исследование на тему - Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.	1	
33	Совместный проект с названиями блюд и продуктов «Скатерть-самобранка»	1	
Проект «Путешествие по проектам»			
34	Праздничное мероприятие «Путешествие по проектам». Награждение самых интересных проектов	1	
		34	

Тематическое планирование 4 класс

	Тема/раздел	Кол-во часов	ЦОРы
1.	Проект «Все профессии нужны – все профессии важны»	2	

2.	Проект «Учитель»	2	РЭШ МЭШ «Яндекс.Учебник» Учи.ру
3	Проект «Волшебное оригами»	2	
4	Проект «Моё любимое время года».	2	
5	Проект «Я -коллекционер»	3	
6	Проект «Чудеса из ненужных вещей»	4	
7	Проект «Мастерская Деда Мороза»	3	
8	Проект «Путешествие в прошлое»	2	
9	Проект «Семейный календарь»	2	
10	Проект «Кто нас защищает. Армия России»	2	
11	Проект «Самая яркая и необычная реклама»	2	
12	Проект «Братья наши меньшие»	2	
13	Проект «Здоровье и питание»	2	
14	Проект «Московская область в годы Великой Отечественной войны».	2	
15	Проект «Я-выпускник»	4	
16		34	

4 класс

№	Тема урока	план	факт
Проект «Все профессии нужны – все профессии важны», 2ч			
1	Подготовка проекта «Все профессии нужны – все профессии важны». Составление визитки к проекту.	1	
2	Мини-сообщение. Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».	1	
Проект «Учитель», 2ч			
3	Беседа «Учитель – это не только профессия». Чтение художественной литературы по теме проекта. Выработка идей и модели подарка к празднику	1	
4	Изготовление подарков, украшения школьного пространства, подготовка к празднику «День учителя»	1	
Проект «Волшебное оригами», 2ч			
5	Подготовка проекта «Волшебное оригами». Памятка для учащегося-проектанта.	1	
6	Защита проекта «Волшебное оригами». Подготовка вопросов на предполагаемые вопросы «из зала».	1	
Проект «Я -коллекционер», 3ч			
7	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Выбор темы для коллекции, сбор материала.	1	
8	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». Выступления учащихся о своих коллекциях.	1	
9	Оформление работы. Защита проекта перед аудиторией	1	
Проект «Чудеса из ненужных вещей», 4ч			
10	Из истории появления мусора. Виды отходов, период разложения. Методы борьбы с отходами.	1	
11	Полезное применение бытовому мусору. Выбор поделки из вторичного	1	

	сырья.		
12	Изготовление поделки из вторичного сырья.	1	
13	Участие в экологическом конкурсе проектных работ от каждого класса «Чудеса из ненужных вещей»	1	
Проект «Мастерская Деда Мороза», 3 ч			
14	Рассказ о новогодних украшениях, история создания елочных украшений. Сбор информации о том, какие елочные игрушки сделать своим руками, какой материал можно использовать для изготовления игрушек. Выбор модели изделия	1	
15	Практическая часть – изготовление новогодних украшений из различных материалов.	1	
16	Украшение класса и новогодней елки. Участие в школьном конкурсе проектных работ.	1	
Проект «Путешествие в прошлое», 2ч			
17	Знакомство с историей Ростовского края, с известными людьми малой Родины. Выбор исторического события для иллюстрирования сборника.	1	
18	Создание сборника по истории Ростовского района «Путешествие в прошлое»	1	
Проект «Семейный календарь», 2ч			
19	История появления календаря, разнообразие календарей и их использование в реальной жизни. Понятие «Семейный календарь». Выбор макета Семейного календаря.	1	
20	Создание Семейного календаря. Презентация готового изделия.	1	
Проект «Кто нас защищает. Армия России», 2ч			
21	Актуализация знаний о родах и видах войск Российской армии. Работа в группах по составлению альбома «рода войск»	1	
22	Изготовление альбома «Рода войск, работа в группах. Презентация готового альбома.	1	
Проект «Самая яркая и необычная реклама», 2ч			
23	Актуализация понятия «реклама», виды рекламы. Диспут на тему «Нужна ли нам реклама?». Выбор предмета для рекламы (лотерея).	1	
24	Составление рекламного буклета для выбранного предмета. Презентация рекламного продукта.	1	
Проект «Братья наши меньшие», 2ч			
25	Актуализация понятия «Братья наши меньшие». Исследование на тему «Понимают ли братья наши меньшие речь?» Проектирование альбома по теме.	1	
26	Изготовление индивидуальных страниц для альбома «Братья наши меньшие». Создание единого альбома по теме.	1	
Проект «Здоровье и питание», 2ч			
27	Актуализация знаний и умений по теме «Здоровье и питание». Выбор темы для доклада по данной теме. Поиск информации.	1	

28	Создание и презентация доклада (статьи, плаката, ...) по теме «Здоровье и питание».	1	
Проект «Московская область в годы Великой Отечественной войны»2ч			
29	Знакомство с историей Ярославской области в годы Великой Отечественной войны, с известными людьми малой Родины. Выбор исторического события для иллюстрирования сборника.	1	
30	Создание сборника по истории Ярославской области в годы Великой Отечественной войны.	1	
Проект «Я-выпускник»,4ч			
31	Погружение в проект. Обсуждение сценария мероприятия, подбор номеров, разработка оформления зала, разработка представления класса – визитки.	1	
32	Изготовление изделий для оформления зала, написание сценария, постановка визиток и их отработка.	1	
33	Изготовление изделий для оформления зала, репетиции по сценарию, постановка визиток и их отработка.	1	
34	Праздничное мероприятие «Я выпускник»	1	
		34	

